

ПРОДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.
СИСТЕМНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИХ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС.
БАЛАНС ПРОДУКТИВНЫХ И РЕПРОДУКТИВНЫХ МЕТОДОВ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Казань 28.11.2023



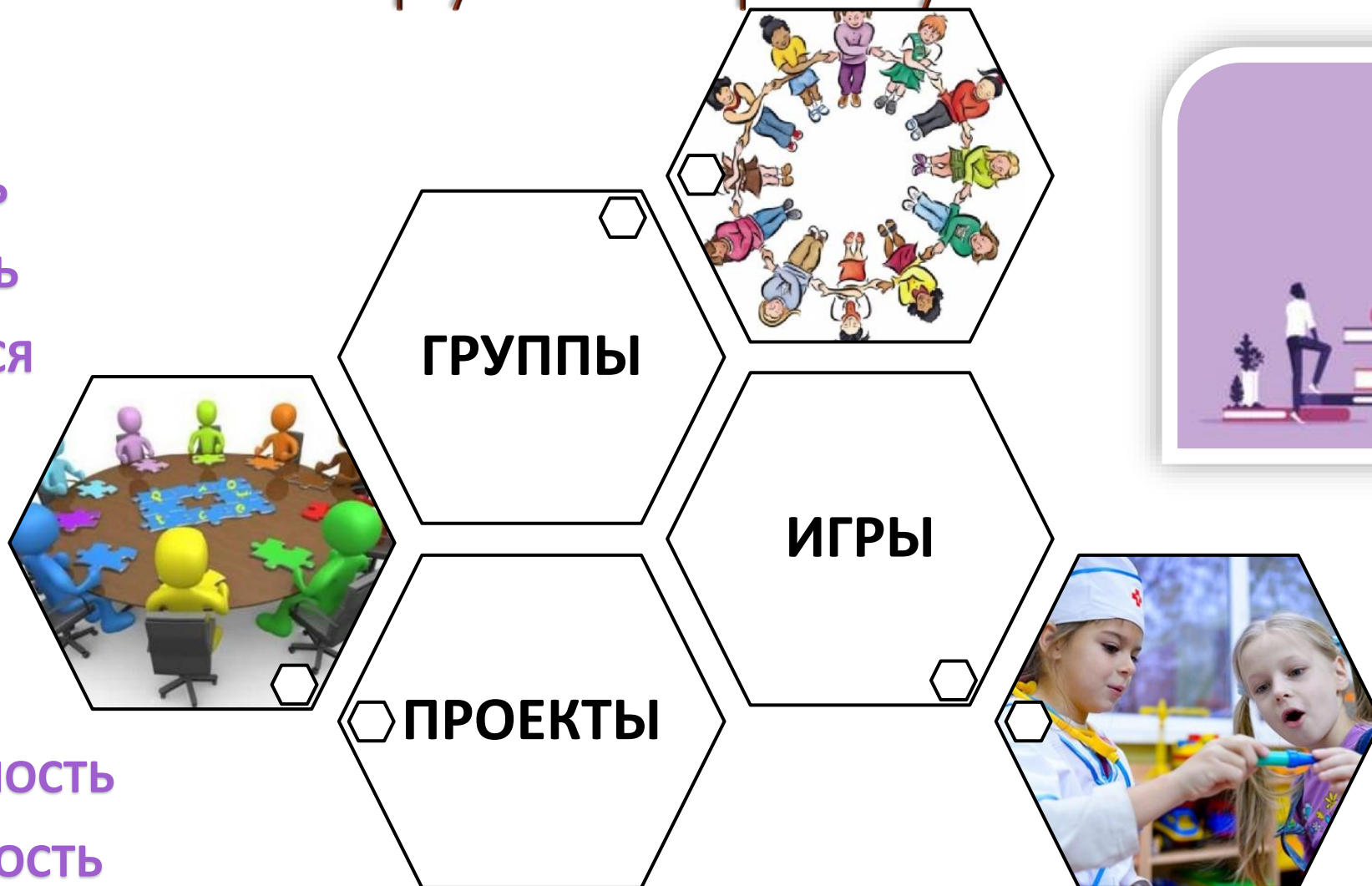
Винокурова Ирина Анатольевна

- лектор-методист АНО «НЦИО – Национальный центр инноваций в образовании» и издательства «Экзамен», г. Москва
- учитель начальных классов, педагог подготовки к школе,
- учитель русского языка и литературы,
- триз-педагог, эксперт социально-эмоционального образования детей,
- автор учебно-методических пособий;



Современный инструментарий учителя

- ✓ ОПЕРИРОВАТЬ
- ✓ ПРИМЕНЕНЯТЬ
- ✓ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ



- ИНТЕРАКТИВНОСТЬ
- ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
- «ПРОЖИВАНИЕ»

Эффективные учебные практики

Интерактивность

Создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, ролевые игры

Проблемные задачи

Приобретение опыта – разрешение проблем, принятие решений, позитивное поведение

Работа в группах

Учение в общении, или учебное сотрудничество, диспуты

Поисковая активность

Учебные исследования, проекты

Оценочная самостоятельность школьников

Само- и взаимооценка, кейсы, критерии и др.

ИКТ

Продуктивное обучение

Термин «продуктивное обучение» ввели в оборот в 1990-е годы немецкие ученые и педагоги **Ингрид Бем и Йенс Шнайдер**. Профессор **М.И. Башмаков**, директор Санкт-Петербургского Института продуктивного образования связывает сущность продуктивного обучения с последовательностью продуктивных актов, **богатство которых обеспечивает индивидуальное развитие личности**. Продуктивное обучение способно создать **гибкую систему обучения**, адаптирующуюся к изменениям, происходящим с ее участниками.

Продуктивное обучение – процесс, в котором имеет место поисковая творческая познавательная деятельность учащихся, т.е. самостоятельный поиск и создание или конструирование какого-то нового продукта в индивидуальном когнитивном опыте ученика (нового для ученика научного знания или метода, но уже известного в общественном опыте).

Продуктивное обучение — технология, которая обеспечивает персональный подход к ученику. Дети учатся работать креативно и без помощи учителя. Роль педагога заключается в том, чтобы направлять учащихся и корректировать образовательный процесс.



Продуктивное обучение и функциональная грамотность

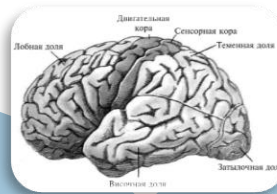
Продуктивное обучение – это личностно-ориентированная деятельность, направленная на получение **практических результатов**, ценных для самообразования в процессе становления личности.

ПРАКТИЧНОСТЬ

ПРАКТИКА

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ

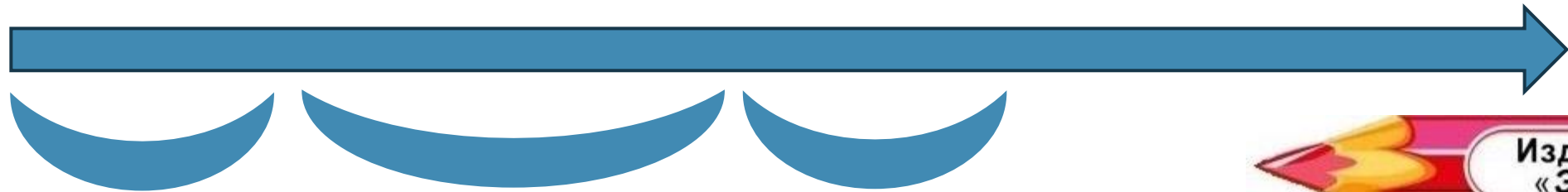
Понимание и освоение общечеловеческого опыта



ПрОб

м
ы
ш
л
е
н
и
е

ФГ



Основные положения концепции продуктивного обучения предусматривают:

- обогащение спектра стилей познавательной деятельности каждого учащегося (персональный познавательный стиль); технологическое обеспечение учебной работы по индивидуальным траекториям; личностное, социальное и профессиональное самоопределение каждого учащегося, повышение его самостоятельности и ответственности за результаты учебной деятельности;
- расширение **образовательной среды** с включением в нее ресурсов социально-экономического, культурного и информационного окружения;
- ориентацию на профессиональное и социальное самоопределение учащегося (существенное увеличение его ответственности за свое обучение, изменение роли учителя и вообще отношений между учеником и учителем);
- направленность **на конечный результат**, на овладение широким спектром **активных познавательных умений**;
- расширение образовательного пространства, информационной среды обучения.



Образовательная среда



Образовательная среда



Образовательная среда



Образовательная среда

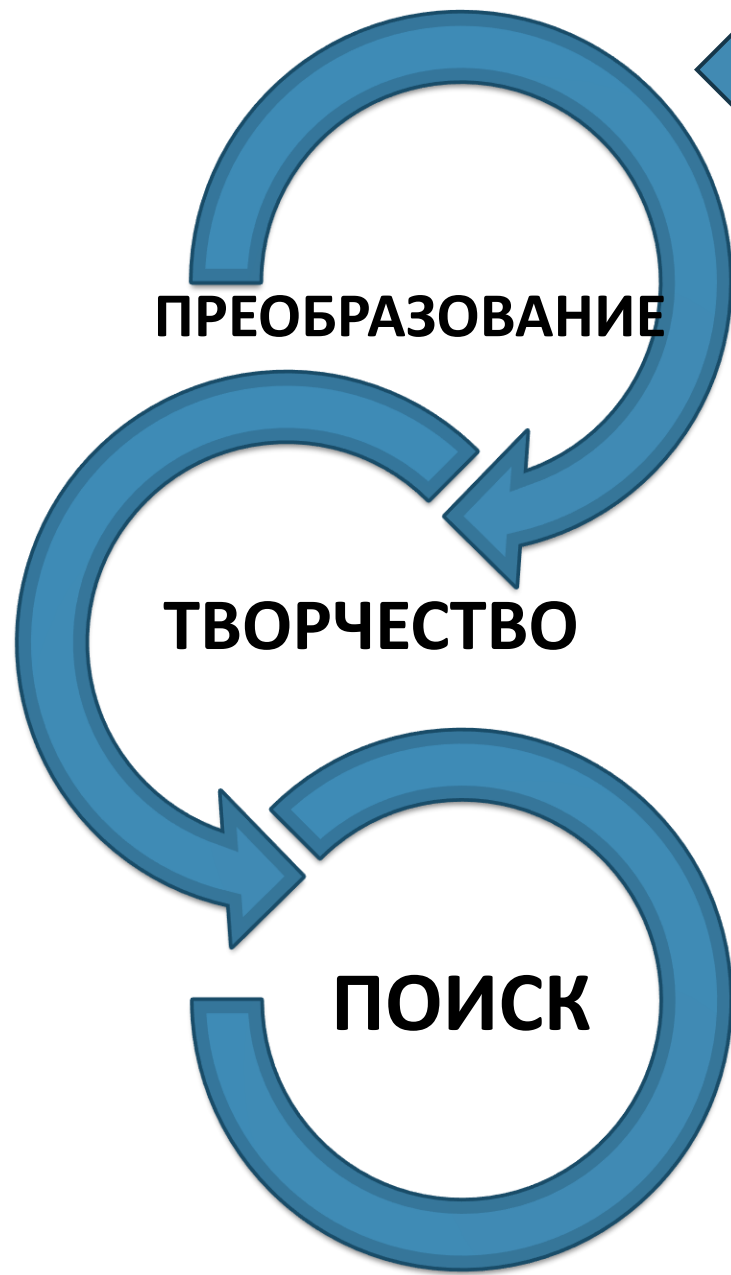


Метапредметный подход в обучении младших школьников



расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

Характер учебного познания



ПРИНЦИПЫ
КОНЦЕПЦИИ
ПРОДУКТИВНОГО
ОБУЧЕНИЯ



Издательство
«ЭКЗАМЕН»

«Инструменты» продуктивного обучения:

«ПРОДУКТИВНЫЙ»
УЧИТЕЛЬ

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ

ИГРОВЫЕ КОНКУРСЫ

ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внешний результат: субъективно новый материальный, информационный или интеллектуальный продукт

Внутренний результат: качественные изменения в мыслительной деятельности ученика

Ценность для образования и самообразования

Процесс: творчество и самоопределение

Результат деятельности: творческие работы

ИДЕИ

ГИПОТЕЗЫ

ТЕКСТЫ

СХЕМЫ

ПОДЕЛКИ

Продуктивное обучение ориентируется на создание учениками образовательного продукта, который получается путем приращения нового к уже известным знаниям.

Учащиеся образуют собственные идеи, гипотезы, тексты, модели, поделки и прочее, т. е. формируют внешние образовательные продукты.

В этом процессе у ученика происходит развитие внутренних навыков и способностей, соответствующих изучаемой дисциплине.



Продуктивный метод

Ориентир: на внешнее или внутреннее?

- Продуктивное обучение ориентируется на создание учениками образовательного продукта, который получается путем приращения нового к уже известным знаниям.
- Учащиеся образуют собственные идеи, гипотезы, тексты, модели, поделки и прочее, т. е. формируют внешние образовательные продукты.
- В этом процессе у ученика происходит развитие внутренних навыков и способностей, соответствующих изучаемой дисциплине.
- Внешнее образовательное приращение происходит одновременно с развитием личностных качеств ученика, которые соответствуют не только изучаемой области, но и **прообразу настоящей деятельности**.
- Например, деятельности ученых, писателей, механиков и других специалистов.
- Ребенок создает продукцию, адекватную взрослой, и таким образом развивает соответствующие компетенции — гражданина, производителя, потребителя, путешественника и т. п.



Методы продуктивного обучения в начальной школе



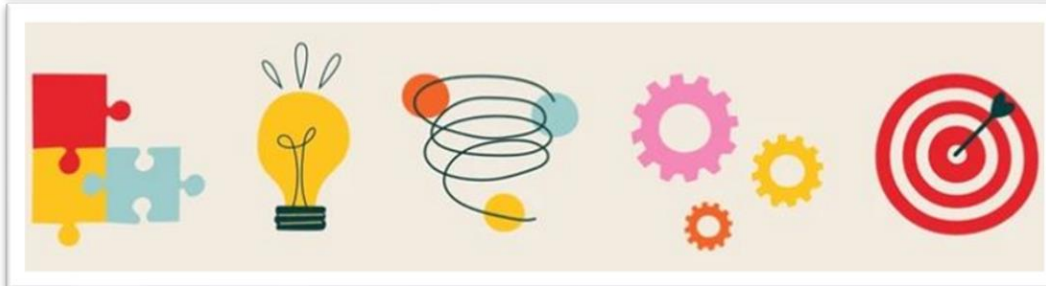
Когнитивные методы

Цель использования – **познание объекта.**

1) Метод **конструирования понятий** предполагает самостоятельную формулировку определения понятия, сравнение различных определений.

2) Метод **конструирования правил** предполагает проведение учащимися исследований (по заданному учителем алгоритму), в результате которых они «открывают» некоторые правила, закономерности.

3) Метод **гипотез** предполагает выдвижение учащимися различных обоснованных ими гипотез при ответе на вопрос **«что будет, если...»**.



Креативные методы обеспечивают ученикам возможность **создания личных образовательных продуктов**. При этом познание происходит «по ходу» собственно творческой деятельности.

1) **Проблемные методы** предполагают выполнения таких заданий, которые требуют открытия (усвоения) новых знания о предмете, способах или условиях выполнения задания.

2) **Методы развития воображения** предлагают манипуляции в воображениями частями систем так, чтобы появлялись новые свойства, качества и возможности объектов.

3) **Метод мозгового штурма** предполагает сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников от инерции мышления и стереотипов.

Оргдеятельностные методы.

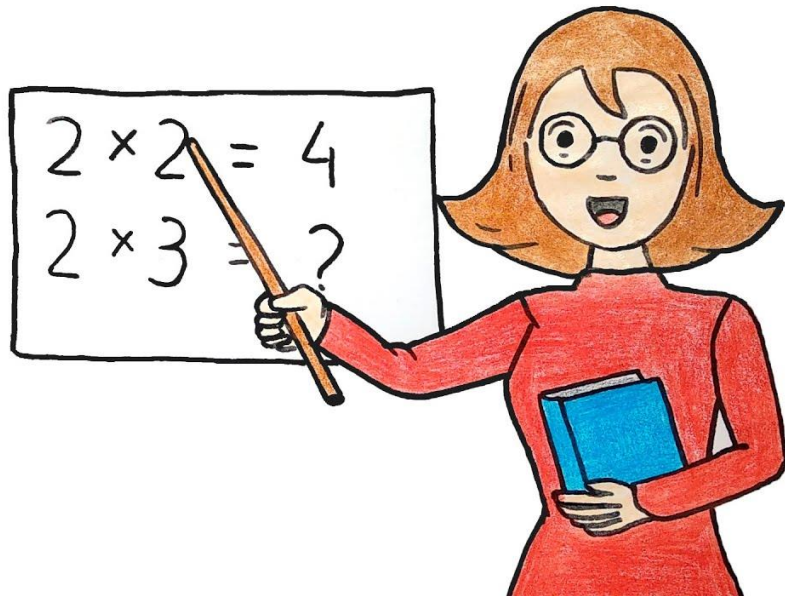
1) Методы ученического целеполагания предполагают **выбор учениками целей** из предложенного учителем набора, конструирование учащимися целей по заданному алгоритму, обсуждение реалистичности и достижимости выдвинутых учениками целей, формулирование целей на основе результатов рефлексии, разработка ценностных норм и др.

2) Методы ученического планирования предполагают **планирование** учащимися своей образовательной деятельности на определённый срок (урок, день, неделю); план должен включать этапы и виды деятельности ученика по реализации его цели; в конце работы осуществляется рефлексия планирования.

3) **Комбинирование** методов предполагает владение комплексом методов – смысловое «видение» предмета, установление целей, отбор изучаемых вопросов и тем, планирование, самооценка и рефлексия.



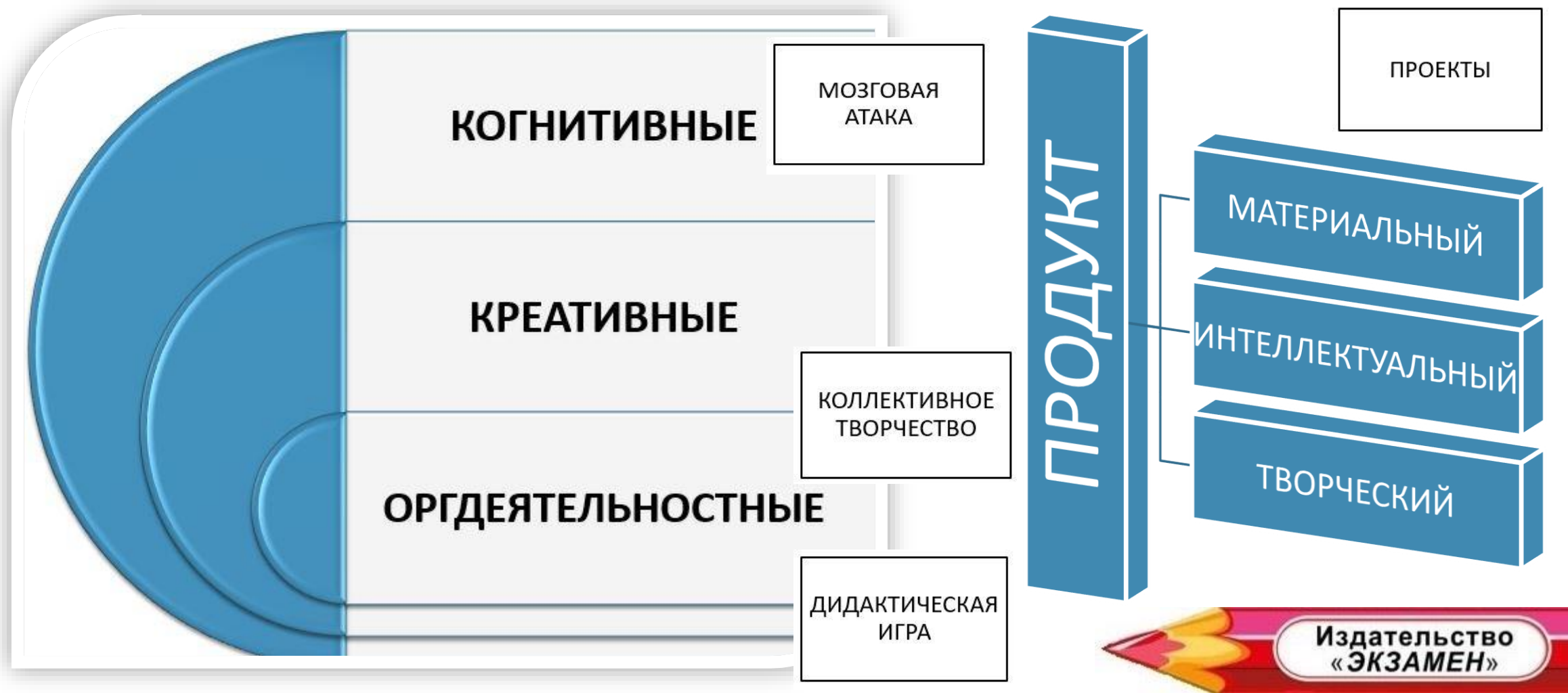
«Чтобы совершенствовать ум, надо больше
размышлять, чем заучивать» (Р.Декарт)



Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я
пойму.

Конфуций

Продуктивная деятельность: результат и процесс, цель и средство





Методы продуктивного обучения в НШ



МОЗГОВАЯ
АТАКА

ДИДАКТИЧЕСКАЯ
ИГРА

ПРОЕКТЫ

КОЛЛЕКТИВНОЕ
ТВОРЧЕСТВО

МОЗГОВАЯ АТАКА

- Задачи открытого типа имеют размытое условие, из которого недостаточно ясно, как действовать, что использовать при решении, но понятен требуемый результат.
- Такие задачи предполагают **разнообразие путей решения**. Вариантов решений много.

Утемов В. В. «Задачи открытого типа как инструмент формирования инновационного мышления»

Открытые задачи

Закрытая задача	вид задачи	Открытая задачи
четкое	условие	размытое
единственный	пути решения	разные
единственный правильный ответ	ответ	набор возможных ответов

Подбор слов

Вот тебе кузовок, клади в него, что есть на «ок»,
обмолвишься – отдашь залог.

Дети по очереди говорят слова в рифму на «ок»:
«Я положу в кузовок клубок; а я – платок; я – замок,
сучок, коробок, сапожок, башмачок, чулок, утюжок,
воротничок, сахарок, мешок, листок, лепесток, колобок»



СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	2
ЭТО Я	3
МОЯ СЕМЬЯ	4
Я И МОЯ РОДИНА.....	5
УДИВИТЕЛЬНЫЕ МЕСТА РОССИИ	6
ЧТО ЭТО ТАКОЕ?	7
ЭТО НАДО ЗНАТЬ.....	8
ВРЕМЕНА ГОДА	9
ДНИ НЕДЕЛИ. СУТКИ	10
ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ	11
ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА.....	12
ДЕРЕВЬЯ И КУСТЫ	13
ЧТО РАСТЁТ В САДУ?	14
НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО	15
РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР	16
ЧАСТЬ И ЦЕЛОЕ	17
ОГОРОД. ЧТО ТУТ РАСТЁТ?.....	18
ЦВЕТЫ КРУГОМ.....	19
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	20
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	21
НА ВОДЕ И НА СУШЕ.....	22
МАМЫ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.....	23
ПТИЦЫ	24
Я ЗНАЮ, ЧТО	25
СКАЖИ НАОБОРОТ	26
ЗАМЕНИ ПОХОЖИМ СЛОВОМ	27
КТО ЛИШНИЙ? ЧТО ЛИШНЕЕ?	28
ПОСЛУШАЙ И ДОПОЛНИ (ПО АНАЛОГИИ).....	29
ВОТ КАКИЕ НАСЕКОМЫЕ	30
КТО КАК ПОДАЁТ ГОЛОС?.....	31
ПО ГРИБЫ.....	32



СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	2
НАШИ ПРАЗДНИКИ	3
ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА	4
ПРОФЕССИИ	5
СПОРТ	6
В ПОЛЕ	7
ТРАНСПОРТ НУЖЕН ВСЕМ	8
ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	9
ЧЬИ ОРУДИЯ ТРУДА И ИНСТРУМЕНТЫ?	10
КАК НАЗЫВАЮТ ЭТИ ГРУППЫ?	11
ОДИН — МНОГО	12
ОБУВЬ	13
ОДЕЖДА	14
ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	15
ПОСУДА	16
КОСМОС. ПЛАНЕТЫ	17
ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ НА СЛУЖБЕ У ЧЕЛОВЕКА	18
МЕБЕЛЬ	19
УЧРЕЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПОСЕЩАЕТ ЧЕЛОВЕК	20
СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ	21
МАТЕМАТИКА	22
ВЕСЁЛЫЕ ЗАДАЧИ	23
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	24
СЛОВА — ДРУЗЬЯ И НАОБОРОТ	25
ОБЪЯСНИ ЗНАЧЕНИЕ	26
ЧЬИ ЭТО ПРОИЗВЕДЕНИЯ?	27
ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ СКАЗКИ?	28
НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ	29
ЗВУКИ И БУКВЫ	30
ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	31
ВСЕ ЦВЕТА РАДУГИ	32

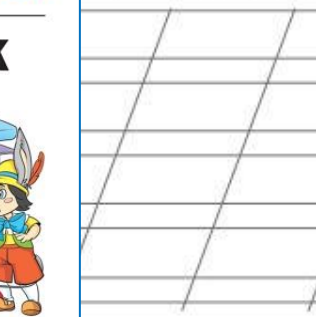
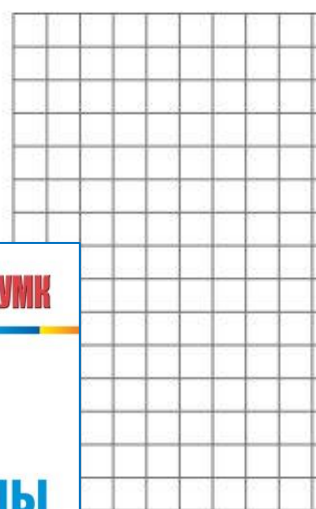
СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

- ☐ Песок какой? (Сыпучий, твёрдый...)
- ☐ Лёд какой? (Твёрдый, гладкий, хрупкий...)
- ☐ Ртуть какая? (Жидкая, серебряного цвета, ядовитая...)
- ☐ Железо какое? (Твёрдое, прочное, ковкое...)
- ☐ Вода какая? (Жидкая, прозрачная...)
- ☐ Снег какой? (Белый, рыхлый...)
- ☐ Дерево какое? (Твёрдое, не тонет в воде...)
- ☐ Прутик ивы какой? (Гибкий, тонкий...)
- ☐ Молоко какое? (Жидкое, белое, полезное...)
- ☐ Глина какая? (Сухая — твёрдая, влажная — мягкая, вязкая.)
- ☐ Стекло какое? (Прозрачное, хрупкое...)
- ☐ Уксус какой? (Жидкий, кислый, опасный...)
- ☐ Соль какая? (Твёрдая, сыпучая, растворимая...)
- ☐ Лимон какой? (Кислый, ароматный...)
- ☐ Малина какая? (Сочная, сладкая, красная, белая...)
- ☐ Земляника какая? (Сладкая, душистая...)
- ☐ Черёмуха какая? (Цветы душистые белые, ягоды чёрные, вязкие на вкус...)
- ☐ Сосулька какая? (Холодная, прозрачная...)
- ☐ Морская вода какая? (Солёная, полезная...)
- ☐ Арбуз какой? (Сахарный, сочный...)
- ☐ Сахар какой? (Свекольный, белый, сладкий...)
- ☐ Камень какой? (Твёрдый, холодный, тяжёлый...)
- ☐ Смола сосны какая? (Жёлтая, липкая, тягучая.)
- ☐ Природный газ какой? (Невидимый, горючий, взрывоопасный.)

РЕБЁНОК ЗНАЕТ _____

РЕБЁНОК УЗНАЕТ _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____



ВСЕ ЦВЕТА РАДУГИ

- ☐ Алый цвет какой? (Ярко-красный; цвет флага.)
- ☐ Рубиновый цвет какой? (Цвет рубина — густо-красный; цвет звёзд Кремля.)
- ☐ Бордовый цвет какой? (Тёмно-красный.)
- ☐ Багряный цвет какой? (Тёмно-красный цвет, цвет осенних листьев.)
- ☐ Соломенный цвет какой? (Светло-жёлтый, цвет соломки.)
- ☐ Кофейный цвет какой? (Тёмно-коричневый, цвет жареного кофе.)
- ☐ Лимонный цвет какой? (Светло-жёлтый с зеленоватым оттенком, цвет кожуры лимона.)
- ☐ Вишнёвый цвет какой? (Тёмно-красный, чёрно-красный, цвет спелой вишни.)
- ☐ Васильковый цвет какой? (Ярко-синий; цвет василька.)
- ☐ Болотный цвет какой? (Тёмно-зелёный, грязно-зелёный; цвета травы и воды в болоте.)
- ☐ Изумрудный цвет какой? (Ярко-зелёный, цвет камня изумруда.)
- ☐ Малиновый цвет какой? (Красный густого тона с фиолетовым оттенком, цвета малины.)
- ☐ Салатный цвет какой? (Бледно-зелёный, цвета листьев салата.)
- ☐ Вороной цвет какой? (Чёрный с синеватым отливом, о масти лошадей.)

РЕБЁНОК ЗНАЕТ _____

РЕБЁНОК УЗНАЕТ _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____

творчество

Подготовка к школе

текст

пропедевтика



догадка

самоконтроль



опора на схемы



от простого
к сложному



Сравнение (сопоставление):

1. Сравните слова:

вьюга и метель, лошадь – лошадка, вещь – плащ

Какое задание можно предложить для этих имен существительных?

(Составить предложение, словосочетание, разделить слова на слоги для переноса, подобрать родственные, просклонять.)

2. Выберите из предлагаемого списка только то, что можно сравнивать друг с другом. Объясните свой выбор.

лыжи, сапоги, день, санки, Щ, сентябрь, ботинки, май, ночь, Щ

МОЗГОВАЯ
АТАКА

«Выбывание слова»

Исключайте по одному лишнему слову по какому – либо признаку так, чтобы осталось одно слово.

весна, ледок, вещьца, сестра, осень, пяточок

- пяточок (безударный - «я»)
- вещьца (три слога)
- ледок (м.р.)
- сестра (6 букв)
- осень (все согласные мягкие)

1.К словам, обозначающим частные понятия, припишите слова, обозначающие общие понятия,

определите род им. сущ.

воробей – , пенал –, берёза –

2.К существительным, обозначающим общие понятия, припишите существительные, обозначающих частные понятия.

деревья –, животные –, машины –

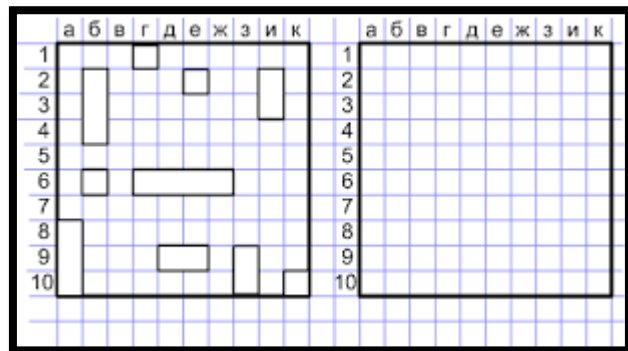
3. Запишите имена существительные парами. Обозначьте род:

кабан, конь, овца, лошадь, корова, баран, бык, свинья

4.Подбери к данным именам существительным слова, близкие по значению другого склонения.

холод -, путь -, зной -

ДИДАКТИЧЕСКАЯ
ИГРА



Мемори, лото, домино

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛАБИРИНТ (состав числа)

СУММА В ПРЕДЕЛАХ 10

10

ОТВЕТ НА ПРИМЕР - 8

РАЗМЕР КВАДРАТА 12x12

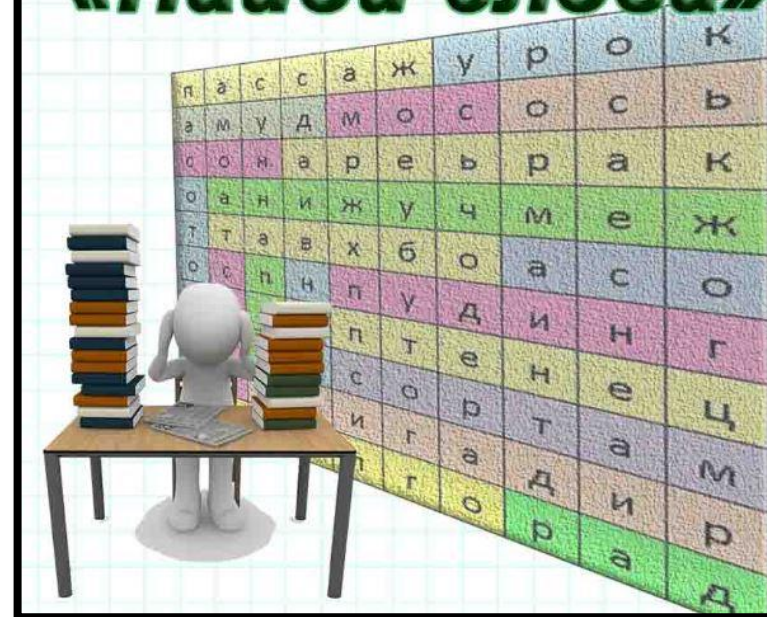
5+0	12+4	10+5	2+8	16+6	11+3	14+9	11+9	15+8	5+1	9+4	15+7	20+5
15+4	15+3	2+7	7+3	2+10	19+9	14+2	3+13	10+6	4+5	2+4	3+6	18+12
6+7	14+7	9+5	17+3	9+8	18+8	20+4	4+0	10+1	13+5	2+2	8+6	2+11
19+24	14+13	17+15	16+4	16+4	20+10	19+9	4+4	15+6	5+0	16+9		
10+9	16+13	9+6	19+15	9+2	10+7	8+5	3+1	16+0	16+4	10+4	6+1	14+8
4+8	5+14	9+4	2+6	20+12	2+14	10+4	14+13	10+5	16+1	2+4	3+9	9+0
12+10	11+5	7+9	15+7	6+8	11+10	10+7	19+14	4+13	16+4	8+4	11+3	12+4
8+1	14+1	10+3	15+2	20+4	7+10	2+10	17+10	15+1	2+8	1+18	12+10	7+11
16+23	10+2	15+10	14+5	16+11	9+10	10+6	11+1	2+16	10+2	1+9	7+1	11+6
12+1	3+0	10+9	10+9	1+8	19+16	1+9	1+9	5+0	12+4	1+9	13+6	3+7
3+8	11+2	2+3	9+3	16+11	16+12	5+12	12+3	9+1	9+3	16+5	20+8	7+12
16+3	5+5	13+12	20+2	7+3	2+8	16+4	17+1	13+1	19+5	20+10	13+9	8+11
12+11	6+4	7+11	6+4	5+5	9+5	20+9	2+9	20+1	2+13	18+16	13+3	2+13
1+6	13+3	8+0	2+5	3+0	18+16	4+9	12+5	15+4	5+7	17+3	9+1	10+4
11+6	14+4	17+7	3+1	9+8	20+11	4+9	6+4	9+1	15+5	18+8	5+12	5+10

ИГРА “КРЕСТИКИ-НОЛИКИ” (таблица умножения)

5x3	8x5	9x5
3x5	7x3	4x2
3x7	2x6	6x8

O		X
X	X	O
O		

Головоломка «Найди слова»



Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Форматы формирования проектного мышления на уроках

ПРОЕКТЫ

УРОК-ПРОЕКТ

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА



Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Проектная задача на уроке русского языка в 3 классе

Задача: составить правило проверки слов

- На доске – текст.
- Читаем хором орфографическим чтением.
- Что необычного заметили?
- Выпишите эти слова.
- По группам: как проверить эти слова, составьте в группе правило проверки этой орфограммы.

*Светило солнце, отступила
ненастная погода.*

*У Антона день рождения! Он
устно пригласил сверстников в
детский центр отпраздновать
этот день. После звездной игры
будет гигантский пирог для гостей.
Чувствуется, что будут счастливые
участники праздника.*

Проектные задачи

- Инсценировка
- Опыты
- Диктант
- Плакаты-схемы
- Запоминалки
- Правило как закономерность
- Задание, загадка
- Грамматическая сказка
- Грамматические шифровки
- Открытки-поздравления
- Аудиоспектакль
- Книга
- Учебное пособие

ПРОЕКТЫ

Полезные разминки:

- Продолжи предложения (логично и фантастично):
На улице стало холодно, потому что... Машина стоит на светофоре ...
- Напиши предметы вокруг тебя (как можно больше): красного цвета, круглые, мягкие ...
- Какие предметы пропускают свет (сначала проверь, потом запиши)
- Запиши, на что похожи облака...
- Напиши историю: если бы люди были в два раза меньше, чем сейчас ...
- Задай вопросы машине времени ...
- Напиши трудные вопросы ...
- Найди на прогулке осенние листья, опиши выбранный лист словами как можно подробнее



Примеры расширения проектных задач:

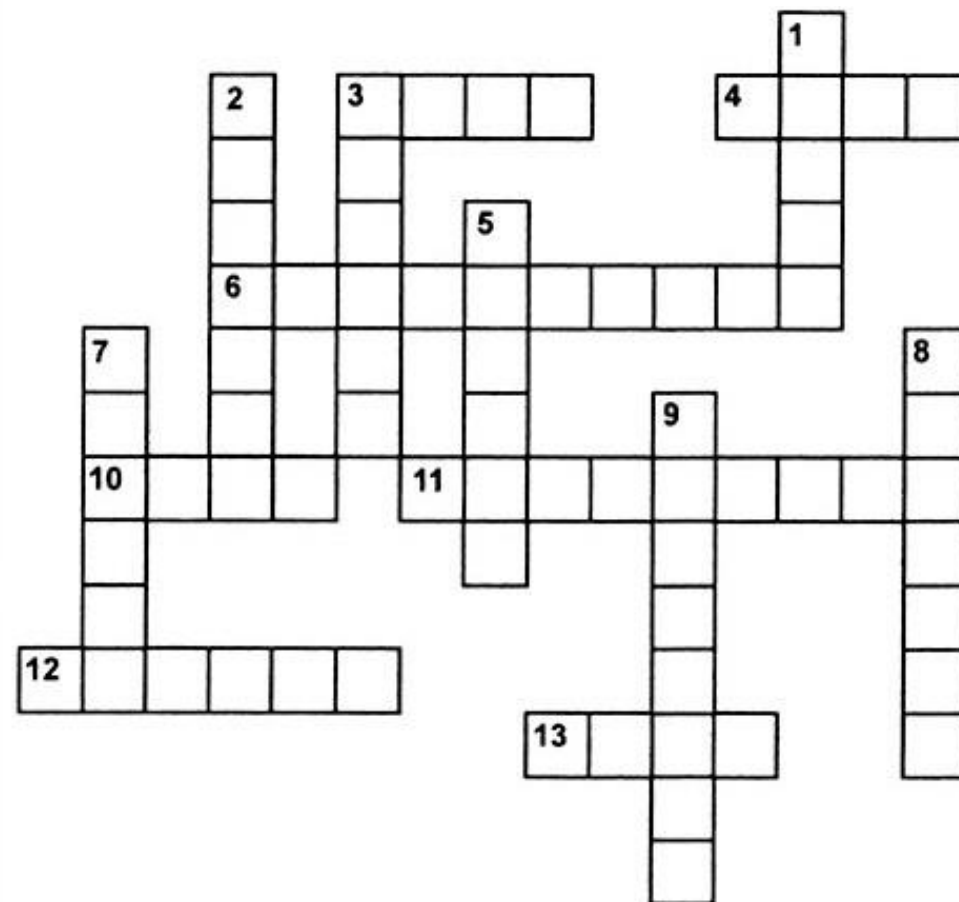
- От игры в магазин к благотворительной ярмарке
- От написания диктанта к сборнику диктантов
- От написания правил, схем и запоминалок к написанию учебника
- От инсценировки на уроке к спектаклю для школы или детского сада
- От открытки маме к подаркам и для учителей, и для ветеранов и др.
- От классного мероприятия – в общешкольному мероприятию
- И т.д.

ПРОЕКТЫ

Примеры проектных задач, нацеленных на продукт:

- Справочник; газета; журнал; книга;
- Альбом;
- Гербарий; карта;
- Экскурсия;
- Исследование; анкетирование и вывод;
- Игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- Мультимедийный продукт;
- Учебное пособие и др.





ПРОЕКТЫ

Издательство
«ЭКЗАМЕН»



5. Выбери самую крупную планету Солнечной системы.
- а) Марс
 - б) Юпитер
 - в) Уран
 - г) Сириус

- ✓ Создание Красной Книги родного края
- ✓ Выставка рисунков редких животных и птиц

10. Какая река на Земле самая длинная?

- а) Нил
- б) Амазонка
- в) Волга

**КРАСНАЯ
КНИГА**

2. Какой океан самый холодный?

- а) Индийский
- б) Северный Ледовитый
- в) Атлантический
- г) Тихий

**КРАСНАЯ
КНИГА**



Издательство
«ЭКЗАМЕН»

ПРОЕКТЫ

Красная Книга области, района



Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Образная грамматика

- Доктор Сущ с лупой. Он ученый, рассматривает все предметы, изучает: растение, цветок, мотылек. Все время задает вопрос: что это?
- Его сестра – Глаша-Прилагаша. Она за ним ходит с блокнотиком. Записывает все свойства и признаки предметов: зеленое, белый, маленький... Все время задается вопросом: какой?

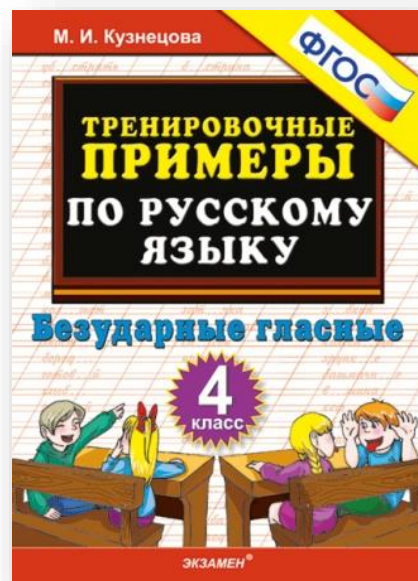


ПРОЕКТЫ



- Внучок доктора – Глаголик. У его много рук и ног, он любит все делать, все успевать сделать: кушает, играет, бегаёт, прыгает... Должен докладывать бабушке: что делает?
- Бабушка Наречка с шапочкой уголком вверх (как суффикс) присматривает за Глаголиком. Его действия комментирует, порой ворчит: осторожно, хорошо, плохо, опасно, полезно и т.п. и часто удивляется: как это?

Списки слов для составления предложений и связных текстов



- ✓ Цветочные стебельки тянулись от земли к небесам. 5
- ✓ Весёлые зверушки стояли перед деловым светофором. 5
- ✓ Зимой лесник вязал лисёнку и котёнку цветные вещицы. 7

Вставьте гласные Е, И, Я

стр...лок	пш...ничная	в...череет	р...тмичный
н...босклон	в...сло	з...леноватый	л...стовой
б...днота	л...док	кол...со	п...чёный
в...ршина	цв...точный	зв...зда	зм...инный
п...строта	з...мля	св...тлячок	веч...р
ст...пной	р...чной	ч...рвяк	кр...кливый
оз...рцо	хл...ба	зв...здохёт	д...ковинный
м...ста	зв...зда	в...стники	л...сёнок
з...мляника	в...ршки	з...лёный	кр...млёвский
б...да	п...нёк	в...черный	бр...венчатый
вр...дить	пос...лковый	ст...на	с...стра
с...мена	л...нтяй	цв...тущий	л...кционный
...ршовые	цв...ток	л...сные	л...бедушка
ст...бельки	в...щевой	цв...тник	в...сна
ол...невод	н...беса	зм...я	бл...жайший
в...сёлый	п...чёнка	л...сной	цв...тастый
св...кольный	п...вица	р...ка	зв...зда
разм...щение	оз...ро	з...мля	п...тьё
б...лизна	цв...тной	гн...здо	л...чебный
вр...дитель	м...ста	д...ньки	р...чник
б...дняжка	т...лёнок	д...нёк	гр...чанка
н...беса	п...вцы	б...рега	с...стрёнка
к...тёнок	з...млеройка	гн...лой	с...денье
б...лок	в...рховая	в...зание	д...вятый
б...гова	цв...тущий	л...жак	с...лёнка
б...глянка	сн...жок	в...згливый	кн...жонка
п...ро	в...твистый	л...сник	гн...льё
осв...щение	н...бесный	м...гание	л...пучка
сл...допыт	в...щица	д...вица	сл...зинка
...ловый	н...босклон	пл...скание	гр...бница
з...лёвенький	з...рно	в...сюлька	б...днота
вр...мена	зв...ринец	э...мовье	кр...стовый
ц...почка	в...сло	к...слица	д...ковинка
б...лоснежный	св...тофор	в...сёленький	л...сник
д...ска	сн...гирь	св...тильник	сл...пой
з...бра	д...ловой	зв...рюшка	в...дунья
ст...белёк	т...ремек	св...кольный	сл...вовый
т...миота	с...стра	п...рцовый	л...нтяй
з...мля	п...чник	гр...пповать	г...рбы
кн...голюб	з...рновой	б...дняга	гр...знуля

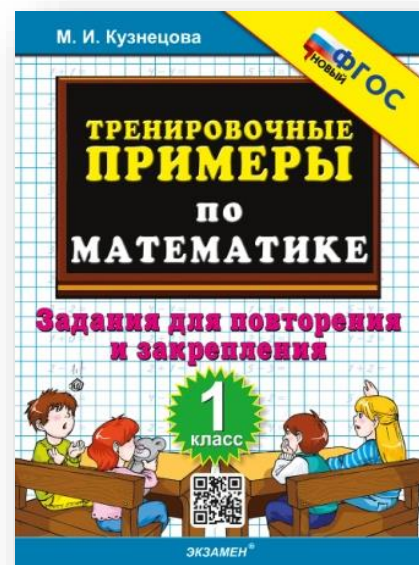
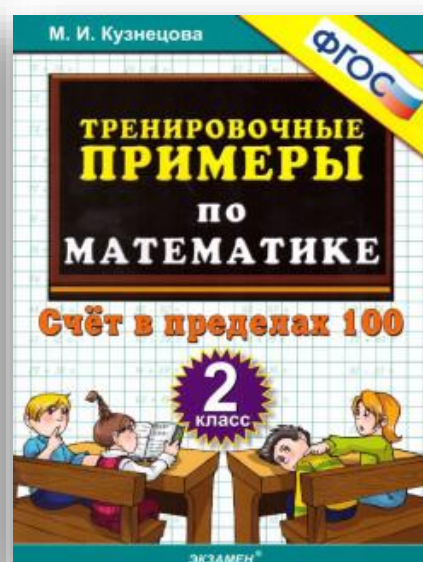
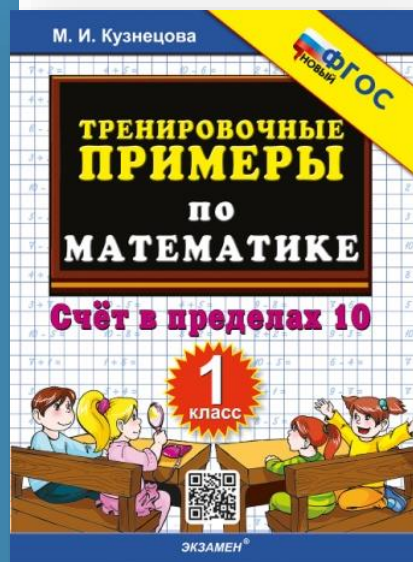
Поисковая деятельность



- Вставьте только «Я»
- Выберите по 10 любых слов в каждом столбике и вставьте в них гласные
- Вставьте гласные только в глаголах
- Вставьте гласные только в сложных словах
- Вставьте гласные только в глаголах 1 спряжения.
- Найдите слова-рифмы (цветок, денёк, пенёк, стихоплёт), придумайте свои варианты, сочините стихи.
- Вставьте гласные в слова с приставками/с нулевым окончанием

Вставьте гласную Е, И или Я

д...ржать	опров...ргать	ст...рнеть	уги...тать
с...рдцевина	прив...зать	расш...бить	отл...тать
м...тла	перегр...вать	х...трейший	воспр...щать
кн...гоиздатель	обт...нуть	дост...гать	п...тлать
недогл...деть	выш...бить	перес...ление	гн...лыца
подб...вать	сн...жение	отт...нить	выв...тривать
затр...щать	ш...рстяной	отт...нуть	б...логоловый
ф...льтрация	гл...нозём	ч...стовник	ст...снение
б...нтовать	дот...кать	хр...пота	в...сомый
вс...лять	т...пичный	расс...кать	соед...нить
т...плынь	выкр...к	выл...чить	нал...вать
высв...тлить	дов...рять	ест...ство	зроч...тать
зел...нь	сн...говой	т...желовоз	л...гкозлет
вл...сать	вым...щать	ст...нуть	зам...длать
дом...тать	подд...вать	п...сатель	в...щество
подм...мать	в...ковой	вс...лнить	д...читься
прод...шевить	закр...пить	изм...лчать	в...совой
прик...пать	т...рпеливый	ч...хать	в...снущатый
пос...неть	дос...деть	пл...та	перен...сти
подс...кать	доцв...тать	перел...вать	ст...кляшка
св...тильник	ч...нить	приб...жать	х...мический
зал...вное	ущ...мить	гр...бник	изб...гать
перет...кать	скр...петь	сод...ржание	ота...твиться
разм...гчить	пере...грать	л...денец	д...лнить
продеш...вить	оч...рстветь	л...чебный	раст...каться
ог...бать	уп...кать	см...шнить	набр...сти
озв...реть	в...дро	пода...жной	м...сiachшко
выс...деть	с...лнуть	выч...слать	расш...рять
ст...хоплёт	выв...хнуть	выд...ржать	п...чной
св...тловолосый	ч...ртить	доцв...сти	в...зжать
пох...шать	выр...зать	б...готия	л...ниться
дер...нце	гр...сти	х...троумный	прия...рнуть
ш...пнуть	ум...нышать	ота...рнуть	м...нировать
восп...тать	ж...лтокожий	посер...брить	нас...лать
т...желовес	в...зальный	р...сковать	укр...плять
дос...деть	выч...стить	м...шанина	скр...петь
досв...тла	наг...бать	досв...рлить	оч...щать
зал...вать	прист...гнуть	обт...сать	зал...плять
зм...нный	закж...теть	перем...сить	проскр...петь



Издательство
«ЭКЗАМЕН»

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ПРИМЕРЫ по МАТЕМАТИКЕ

Счёт в пределах 10

1
класс

ЭКЗАМЕН®

7 + 2 =	10 - 5 =	5 + 4 =	6 - 2 =	7 + 1 =	10 - 2 =	3 + 1 =	4 - 2 =	5 + 1 =	8 - 2 =	1 + 0 =	10 - 4 =	3 + 7 =	8 - 2 =	2 + 3 =	2 + 2 =	7 - 4 =	4 + 4 =	8 - 2 =	4 + 3 =	9 - 5 =	4 + 6 =
10 - 7 =	7 + 1 =	5 + 4 =	6 - 3 =	2 + 3 =	4 - 1 =	2 + 1 =	8 - 5 =	1 + 1 =	9 - 6 =	2 + 3 =	5 + 3 =	4 - 2 =	9 - 6 =	6 + 4 =	5 - 2 =	1 + 7 =	8 - 5 =	4 + 3 =	9 - 5 =	4 + 3 =	10 - 5 =
5 + 4 =	8 + 2 =	6 - 2 =	5 + 5 =	10 - 3 =	3 + 3 =	4 - 3 =	2 + 6 =	4 + 5 =	8 + 1 =	10 - 7 =	3 + 3 =	5 - 4 =	7 + 2 =	8 - 3 =	7 + 1 =	9 - 6 =	3 + 4 =	6 + 3 =	7 - 2 =	3 + 5 =	6 - 2 =
6 - 3 =	6 - 5 =	10 - 4 =	3 + 7 =	8 + 2 =	5 + 2 =	1 + 8 =	4 + 1 =	2 + 5 =	9 - 7 =	10 + 0 =	4 - 3 =	2 + 6 =	4 + 5 =	8 + 1 =	10 - 7 =	3 + 3 =	10 - 5 =	3 + 5 =	9 - 2 =	2 + 8 =	10 - 6 =
2 + 3 =	4 + 3 =	3 + 3 =	4 - 3 =	2 + 6 =	1 + 7 =	6 + 3 =	8 - 5 =	4 + 4 =	6 + 2 =	8 - 4 =	3 + 5 =	6 - 4 =	4 + 4 =	9 + 1 =	7 - 5 =	3 + 1 =	4 + 5 =	9 - 8 =	1 + 4 =	2 + 2 =	10 - 5 =
4 - 1 =	10 - 4 =	3 + 3 =	4 - 3 =	2 + 6 =	1 + 7 =	6 + 3 =	8 - 5 =	4 + 4 =	6 + 2 =	8 - 4 =	3 + 5 =	6 - 4 =	4 + 4 =	9 + 1 =	7 - 5 =	3 + 1 =	4 + 5 =	9 - 8 =	1 + 4 =	2 + 2 =	10 - 5 =
2 + 1 =	3 + 7 =	4 - 3 =	2 + 6 =	1 + 7 =	6 + 3 =	8 - 5 =	4 + 4 =	6 + 2 =	8 - 4 =	3 + 5 =	6 - 4 =	4 + 4 =	9 + 1 =	7 - 5 =	3 + 1 =	4 + 5 =	9 - 8 =	1 + 4 =	2 + 2 =	10 - 5 =	0 + 1 =
8 - 5 =	8 + 2 =	5 + 4 =	4 + 1 =	2 + 5 =	9 - 7 =	10 + 0 =	4 - 3 =	2 + 6 =	4 + 5 =	8 + 1 =	10 - 7 =	3 + 3 =	5 - 4 =	7 + 2 =	8 - 3 =	7 + 1 =	9 - 6 =	3 + 4 =	6 + 3 =	7 - 2 =	3 + 5 =
1 + 1 =	5 + 2 =	1 + 8 =	4 + 1 =	2 + 5 =	9 - 7 =	10 + 0 =	4 - 3 =	2 + 6 =	4 + 5 =	8 + 1 =	10 - 7 =	3 + 3 =	5 - 4 =	7 + 2 =	8 - 3 =	7 + 1 =	9 - 6 =	3 + 4 =	6 + 3 =	7 - 2 =	3 + 5 =
9 - 6 =	1 + 8 =	5 + 4 =	4 + 1 =	2 + 5 =	9 - 7 =	10 + 0 =	4 - 3 =	2 + 6 =	4 + 5 =	8 + 1 =	10 - 7 =	3 + 3 =	5 - 4 =	7 + 2 =	8 - 3 =	7 + 1 =	9 - 6 =	3 + 4 =	6 + 3 =	7 - 2 =	3 + 5 =
2 + 3 =	4 + 1 =	7 + 2 =	1 + 2 =	2 + 7 =	7 + 1 =	5 - 4 =	3 + 1 =	2 + 3 =	1 + 1 =	10 - 9 =	4 + 4 =	10 - 6 =	6 + 2 =	8 - 4 =	3 + 5 =	1 + 2 =	6 - 4 =	5 + 3 =	5 + 5 =	9 - 6 =	10 - 8 =
5 + 3 =	2 + 5 =	9 - 6 =	6 + 4 =	10 - 6 =	3 - 2 =	1 + 1 =	2 + 3 =	1 + 1 =	10 - 6 =	6 + 2 =	8 - 4 =	3 + 5 =	1 + 2 =	6 - 4 =	5 + 3 =	5 + 5 =	9 - 6 =	3 + 4 =	6 + 3 =	7 - 2 =	3 + 5 =
4 - 2 =	9 - 7 =	6 + 4 =	10 - 6 =	3 - 2 =	1 + 1 =	2 + 3 =	1 + 1 =	10 - 6 =	6 + 2 =	8 - 4 =	3 + 5 =	1 + 2 =	6 - 4 =	5 + 3 =	5 + 5 =	9 - 6 =	3 + 4 =	6 + 3 =	7 - 2 =	3 + 5 =	6 - 2 =
9 - 6 =	10 + 0 =	10 - 6 =	3 - 2 =	1 + 1 =	2 + 3 =	1 + 1 =	10 - 6 =	6 + 2 =	8 - 4 =	3 + 5 =	1 + 2 =	6 - 4 =	5 + 3 =	5 + 5 =	9 - 6 =	3 + 4 =	6 + 3 =	7 - 2 =	3 + 5 =	6 - 2 =	1 + 4 =
6 + 4 =	4 - 3 =	2 + 8 =	7 - 5 =	3 + 1 =	4 + 5 =	9 - 8 =	10 - 8 =	8 + 1 =	9 - 7 =	0 + 1 =	5 - 4 =	3 + 6 =	7 - 2 =	4 + 3 =	9 + 1 =	10 - 4 =	5 + 2 =	7 - 3 =	4 + 4 =	8 - 2 =	3 + 0 =
5 - 2 =	2 + 6 =	1 + 7 =	10 - 9 =	4 + 4 =	10 - 6 =	6 + 2 =	8 - 4 =	3 + 5 =	1 + 2 =	6 - 4 =	5 + 3 =	5 + 5 =	9 - 6 =	3 + 4 =	6 + 3 =	7 - 2 =	3 + 5 =	1 + 2 =	6 - 4 =	5 + 3 =	5 + 5 =
1 + 7 =	4 + 5 =	6 + 3 =	4 + 4 =	10 - 6 =	6 + 2 =	8 - 4 =	3 + 5 =	1 + 2 =	6 - 4 =	5 + 3 =	5 + 5 =	9 - 6 =	3 + 4 =	6 + 3 =	7 - 2 =	3 + 5 =	1 + 2 =	6 - 4 =	5 + 3 =	5 + 5 =	9 - 6 =
8 - 5 =	8 + 1 =	8 - 5 =	8 - 3 =	6 + 2 =	8 - 4 =	3 + 5 =	1 + 2 =	6 - 4 =	5 + 3 =	5 + 5 =	9 - 6 =	3 + 4 =	6 + 3 =	7 - 2 =	3 + 5 =	1 + 2 =	6 - 4 =	5 + 3 =	5 + 5 =	9 - 6 =	3 + 4 =
4 + 3 =	10 - 7 =	4 + 4 =	6 + 2 =	8 - 4 =	3 + 5 =	1 + 2 =	6 - 4 =	5 + 3 =	5 + 5 =	9 - 6 =	3 + 4 =	6 + 3 =	7 - 2 =	3 + 5 =	1 + 2 =	6 - 4 =	5 + 3 =	5 + 5 =	9 - 6 =	3 + 4 =	6 + 3 =
9 - 5 =	3 + 3 =	10 - 5 =	8 - 5 =	3 + 5 =	6 - 4 =	4 + 4 =	9 + 1 =	7 - 5 =	3 + 1 =	4 + 5 =	9 - 8 =	10 - 8 =	8 + 1 =	9 - 7 =	0 + 1 =	5 - 4 =	3 + 6 =	7 - 2 =	4 + 3 =	9 + 1 =	10 - 4 =
2 + 4 =	5 - 4 =	9 - 2 =	4 + 4 =	6 - 4 =	5 + 3 =	5 + 5 =	9 - 6 =	3 + 4 =	6 + 3 =	7 - 2 =	3 + 5 =	6 - 2 =	1 + 4 =	2 + 2 =	10 - 5 =	7 + 3 =	5 - 4 =	3 + 6 =	7 - 2 =	4 + 3 =	9 + 1 =
10 - 6 =	7 + 2 =	2 + 8 =	7 - 5 =	3 + 1 =	4 + 5 =	9 - 8 =	10 - 8 =	8 + 1 =	9 - 7 =	0 + 1 =	5 - 4 =	3 + 6 =	7 - 2 =	4 + 3 =	9 + 1 =	10 - 4 =	5 + 2 =	7 - 3 =	4 + 4 =	8 - 2 =	3 + 0 =
8 - 2 =	8 - 3 =	10 - 6 =	7 - 5 =	3 + 1 =	4 + 5 =	9 - 8 =	10 - 8 =	8 + 1 =	9 - 7 =	0 + 1 =	5 - 4 =	3 + 6 =	7 - 2 =	4 + 3 =	9 + 1 =	10 - 4 =	5 + 2 =	7 - 3 =	4 + 4 =	8 - 2 =	3 + 0 =
7 + 1 =	7 + 1 =	3 + 3 =	3 + 1 =	4 + 5 =	9 - 8 =	10 - 8 =	8 + 1 =	9 - 7 =	0 + 1 =	5 - 4 =	3 + 6 =	7 - 2 =	4 + 3 =	9 + 1 =	10 - 4 =	5 + 2 =	7 - 3 =	4 + 4 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =
2 + 4 =	9 - 6 =	9 + 1 =	4 + 5 =	9 - 8 =	10 - 8 =	8 + 1 =	9 - 7 =	0 + 1 =	5 - 4 =	3 + 6 =	7 - 2 =	4 + 3 =	9 + 1 =	10 - 4 =	5 + 2 =	7 - 3 =	4 + 4 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =
2 + 1 =	9 - 6 =	9 + 1 =	4 + 5 =	9 - 8 =	10 - 8 =	8 + 1 =	9 - 7 =	0 + 1 =	5 - 4 =	3 + 6 =	7 - 2 =	4 + 3 =	9 + 1 =	10 - 4 =	5 + 2 =	7 - 3 =	4 + 4 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =
7 - 6 =	3 + 4 =	7 + 3 =	9 - 8 =	10 - 8 =	8 + 1 =	9 - 7 =	0 + 1 =	5 - 4 =	3 + 6 =	7 - 2 =	4 + 3 =	9 + 1 =	10 - 4 =	5 + 2 =	7 - 3 =	4 + 4 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =
5 + 4 =	6 + 3 =	8 - 4 =	1 + 4 =	2 + 2 =	10 - 5 =	7 + 3 =	5 - 4 =	3 + 6 =	7 - 2 =	4 + 3 =	9 + 1 =	10 - 4 =	5 + 2 =	7 - 3 =	4 + 4 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =
9 - 8 =	7 - 2 =	3 + 2 =	0 + 1 =	5 - 4 =	3 + 6 =	7 - 2 =	4 + 3 =	9 + 1 =	10 - 4 =	5 + 2 =	7 - 3 =	4 + 4 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =
7 + 3 =	5 - 3 =	10 - 4 =	8 - 5 =	6 + 4 =	4 + 4 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =
5 + 4 =	6 - 2 =	4 - 1 =	7 + 3 =	5 - 4 =	3 + 6 =	7 - 2 =	4 + 3 =	9 + 1 =	10 - 4 =	5 + 2 =	7 - 3 =	4 + 4 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =
6 + 2 =	1 + 4 =	1 + 8 =	4 + 4 =	3 + 6 =	7 - 2 =	4 + 3 =	9 + 1 =	10 - 4 =	5 + 2 =	7 - 3 =	4 + 4 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =
9 - 4 =	3 - 2 =	4 + 3 =	6 - 3 =	7 - 2 =	4 + 3 =	9 + 1 =	10 - 4 =	5 + 2 =	7 - 3 =	4 + 4 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =
2 + 4 =	8 - 4 =	5 - 3 =	4 + 1 =	1 + 1 =	9 + 1 =	10 - 4 =	5 + 2 =	7 - 3 =	4 + 4 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =
5 - 2 =	3 + 6 =	2 + 5 =	1 + 1 =	9 + 1 =	10 - 4 =	5 + 2 =	7 - 3 =	4 + 4 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =
9 - 6 =	4 + 2 =	9 - 5 =	6 - 3 =	10 - 4 =	8 - 5 =	7 + 2 =	8 - 5 =	6 + 4 =	4 + 4 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =
7 + 3 =	5 - 3 =	10 - 4 =	8 - 5 =	7 + 2 =	8 - 5 =	6 + 4 =	4 + 4 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =
10 - 4 =	2 + 7 =	5 + 2 =	8 - 5 =	6 + 4 =	4 + 4 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =
5 + 3 =	10 - 9 =	1 + 3 =	6 + 4 =	4 + 4 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =
6 - 2 =	7 + 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =	8 - 2 =	3 + 0 =	2 + 2 =

■ Запиши время решения каждого столбика и оцени свою работу.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ПРИМЕРЫ по МАТЕМАТИКЕ

Счёт в пределах 100

2
класс

ЭКЗАМЕН®

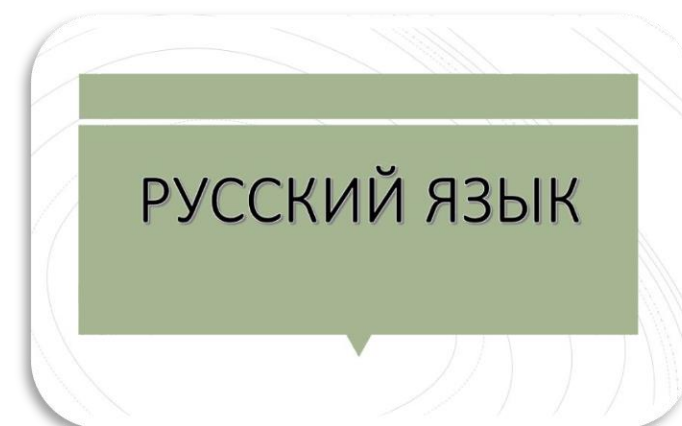
70 - 45 =
70 + 21 =
80 - 37 =
90 - 56 =
30 + 45 =
90 - 23 =
60 - 42 =
70 - 53 =
60 + 26 =
60 - 26 =
80 + 19 =
80 - 68 =
20 + 56 =
70 - 34 =
80 + 13 =
20 + 49 =
50 - 28 =
70 - 26 =
20 + 65 =
50 - 34 =
80 - 45 =
90 - 72 =
60 + 37 =
40 - 24 =

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТИПА 30 - 17, 30 + 17

50 + 32 =	90 - 34 =	20 - 13 =	50 - 24 =
70 - 64 =	20 + 72 =	50 + 26 =	90 - 83 =
50 + 39 =	80 - 46 =	50 - 26 =	60 + 24 =
90 - 29 =	50 - 17 =	90 - 48 =	50 + 32 =
60 + 32 =	90 - 58 =	50 + 35 =	60 - 43 =
80 - 45 =	50 - 36 =	40 + 43 =	10 + 27 =
40 - 16 =	70 + 24 =	20 + 34 =	80 - 32 =
90 - 48 =	30 + 17 =	70 - 49 =	50 + 38 =
70 + 25 =	20 - 11 =	80 - 54 =	10 + 84 =
60 - 34 =	10 + 73 =	70 - 13 =	60 - 53 =
20 + 73 =	90 - 47 =	60 - 34 =	80 - 35 =
80 - 56 =	80 - 32 =	80 + 15 =	40 + 48 =
80 - 72 =	50 + 43 =	20 + 45 =	90 - 86 =
90 - 32 =	10 + 64 =	60 - 59 =	30 + 27 =
10 + 84 =	80 - 73 =	80 - 54 =	70 + 26 =
50 - 34 =	60 - 45 =	90 - 62 =	70 - 67 =
80 - 28 =	60 + 35 =	10 + 74 =	40 + 28 =
80 - 54 =	80 - 67 =	10 + 35 =	90 - 54 =
30 - 17 =	90 - 44 =	60 - 47 =	80 - 44 =
20 + 58 =	50 + 32 =	20 + 54 =	40 + 35 =
50 - 47 =	20 - 14 =	90 - 25 =	60 - 28 =
80 - 28 =	50 - 28 =	30 - 18 =	10 + 19 =
90 - 62 =	10 + 19 =	10 + 65 =	40 + 42 =
30 - 14 =	70 - 57 =	90 - 45 =	70 - 54 =
50 - 23 =	40 + 46 =	70 - 53 =	60 - 23 =
80 - 76 =	70 - 34 =	80 - 65 =	40 + 19 =
40 + 36 =	60 - 16 =	70 - 54 =	20 + 17 =
50 + 46 =	30 - 17 =	30 + 59 =	60 - 36 =
70 - 14 =	50 + 32 =	60 + 23 =	10 + 17 =
20 + 46 =	80 - 43 =	90 - 74 =	90 - 37 =
90 - 65 =	90 - 71 =	30 + 28 =	80 - 45 =
30 + 42 =	10 + 64 =	50 - 34 =	50 + 38 =
10 + 47 =	70 - 43 =	20 + 56 =	40 - 29 =
70 + 21 =	50 + 34 =	80 - 44 =	60 + 19 =
50 - 43 =	80 - 65 =	30 + 38 =	90 - 49 =
60 - 27 =	70 + 21 =	80 - 61 =	40 - 15 =
100 - 56 =	90 - 32 =	60 - 49 =	30 + 25 =
40 + 53 =	70 - 46 =	80 - 54 =	60 - 59 =
20 + 67 =	90 - 54 =	60 + 23 =	80 - 25 =
100 - 23 =	40 + 32 =	40 - 17 =	50 - 27 =

Творческие работы

- Написать **продолжение** понравившегося произведения.
- Напиши **историю** с понравившемся персонажем.
- А как бы в этой ситуации повёл себя другой персонаж – выдуманный или из другого произведения? (**моделирование, эксперимент**)
- Напиши сказку, стихотворение... (**формат**)



Верю – не верю



- Прочитать текст.
- Составить верные и неверные, точные и неточные утверждения по тексту, на которые можно дать ответ: верю или не верю.
- Вариация: разделить класс на 2 части, каждой части дать свой текст.
- Составить утверждения и зачитать их до текста и после прочтения текста.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Издательство
«ЭКЗАМЕН»



- Сочинения по картинам
- Сочинения-отзывы о прочитанном
- Сочинение на основе опыта и наблюдений
- Сочинения-рассуждения или с элементами рассуждения
- Сочинения по заданной части текста, сочинить:
 - 1) начало;
 - 2) концовку;
 - 3) начало и конец (дано: середина).
 - 4) середину (дано; начало и конец);

➤ Сочинение-миниатюра

➤ Сочинение-письмо

➤ Сочинение-загадка

➤ Сочинение-записка

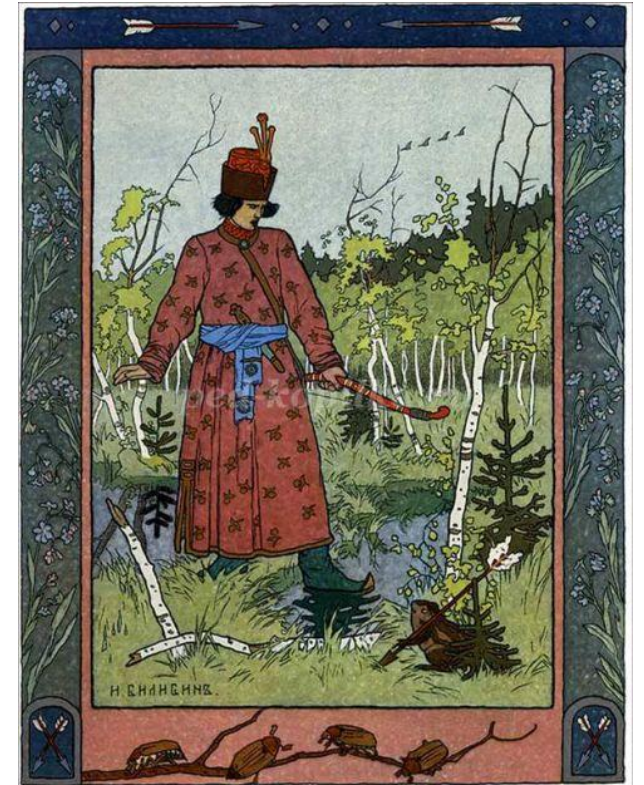
➤ Сочинение-сказка

➤ Сочинение-совет

➤ Сочинение-подарок

➤ Сочинение-фантазия

Виды сочинений



Издательство
«ЭКЗАМЕН»

«Нарисуй словами»

Раздать репродукцию пейзажа. Что видно с точки зрения ...



«Пейзаж»

Раздать репродукции разных пейзажей. Ученики записывают рассказ от лица тех, кто изображён на картине (деревьев, дороги, неба или других персонажей), рассказывают о своём настроении, не называя себя. Остальные угадывают, что изображено на той или иной картине и ее название.

«Додумай картину»

Учитель показывает фрагмент картины. Ученики записывают свой вариант того, что изображено на ней.

«Небылицы»

Придумывание тематических небылиц: Осенние небылицы, Небывалый город. У кого самая смешная небылица, тот и выигрывает.



Приёмы развития творческого фантазирования:

Типовые приемы фантазирования Г.С. Альтшуллер предложил использовать для развития творческого воображения типовые приемы фантазирования.

Метод морфологического анализа:



Возраст	Место жительства	Средство передвижения	Стиль одежды	Характер
Ребенок	Дворец	Конь	Спортивный костюм	Добрый
Подросток	Многоэтажный дом	Автомобиль	Праздничный наряд	Вредный
Юноша	Лес	Ролики	Строгий костюм	Нытик
Старик	Детский сад	Лыжи	Шорты и майка	Весельчак



Преобразование объекта по признаку:

УВЕЛИЧЕНИЕ-
УМЕНЬШЕНИЕ

ДРОБЛЕНИЕ-
ОБЪЕДИНЕНИЕ

ОЖИВЛЕНИЕ-
ОКАМЕНЕНИЕ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ-
УНИВЕРСАЛИЗАЦИЯ

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ
СВОЙСТВ ВРЕМЕНИ

ПРИЁМ
«НАОБОРОТ»



«Чудо-юдо»



1. придумать и нарисовать несуществующее животное

(например, зайца с ушами слона и хвостом тигра, слона с ушами-крыльями бабочки...)

2. Придумать небольшой рассказ об этом животном: как он появился, как ему живётся, ...)

3. Можно попрактиковаться на составлении текстов всех типов речи.

В. Драгунский «Что любит Мишка»

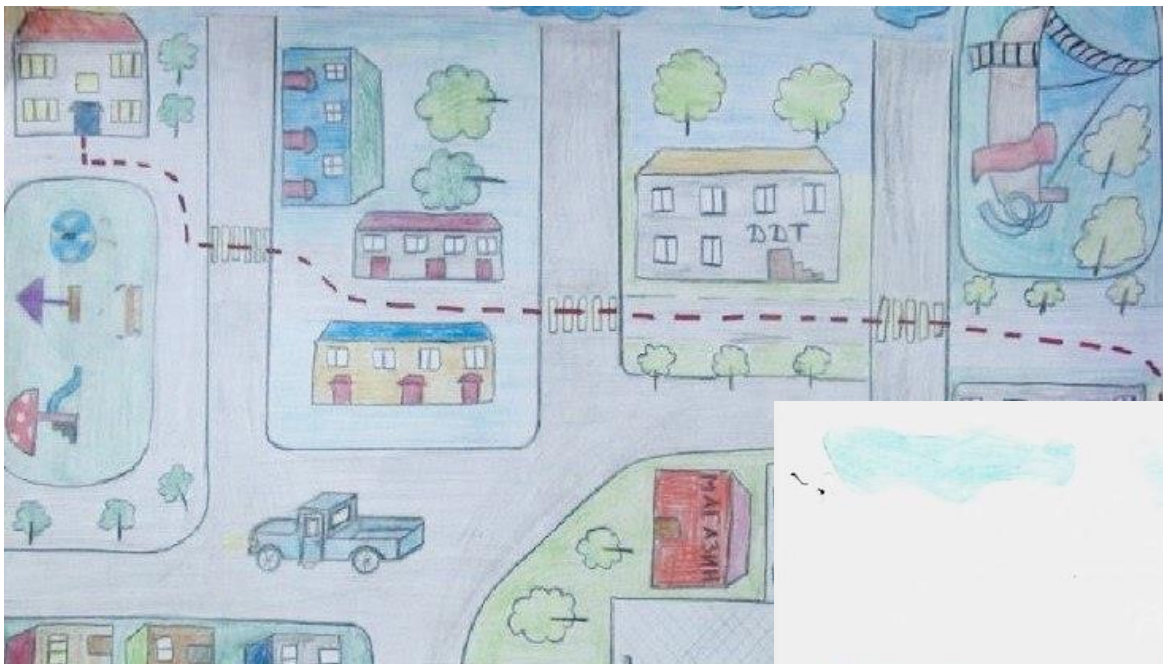
Выберите тему для **творческого сочинения** и напишите:

- Продолжение рассказа.
- Что любишь ты и любит твой друг?
- Диалог с учителем о том, кто что любит. Какие вопросы можно задать, чтобы узнать побольше о предпочтениях другого?

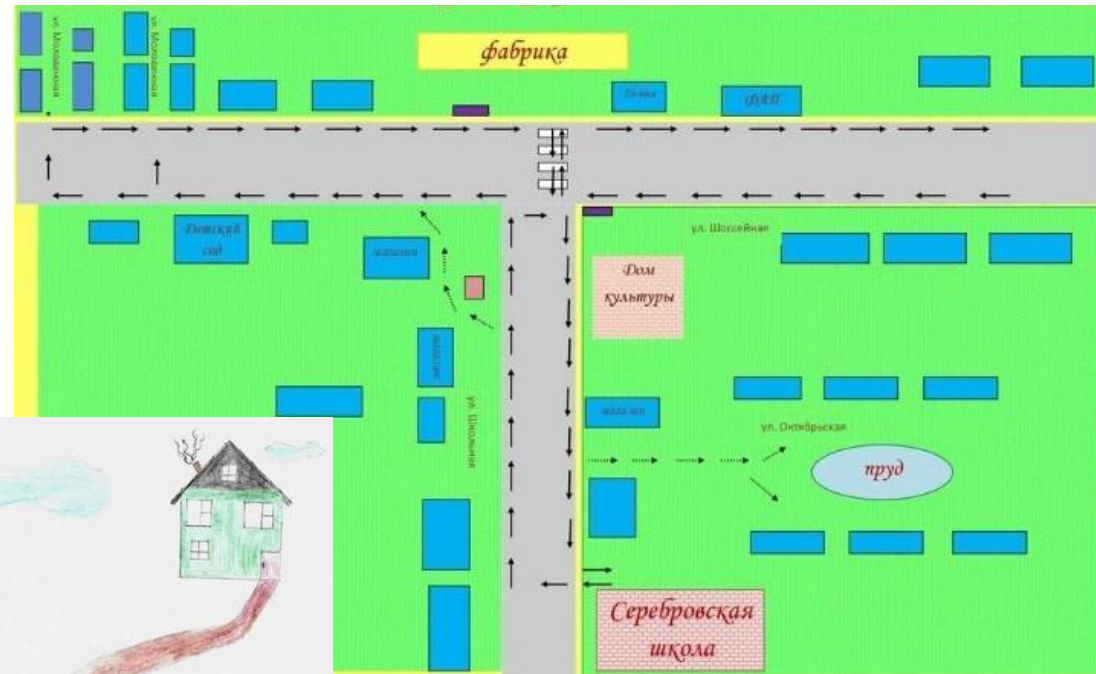


Окружающий мир 2 класс

Тема: безопасный путь от школы до дома



Какие опасности могут встретиться на пути от дома до школы?



Как справиться со встреченными опасностями по дороге от дома до школы?

Математика

примеры учебных задач



Дана задача и 3 варианта решения, найти верный вариант.

Дано решение и задача без числовых данных. Вставить числовые данные так, чтобы решение подходило к задаче.

Дана задача с пропусками, восстановить задачу.

Составить задачу по теме



Издательство
«ЭКЗАМЕН»

«Рисуем пословицы»

1. Трусливому зайке и пенек – волк.
2. Мокрый дождя не боится.
3. Муравей невелик, а горы копает.
4. Одна пчела много меду не наносит.
5. Что летом народится, то зимой пригодится.
6. Весна красна цветами, а осень плодами.
7. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.
8. Семеро одного не ждут.

1. Хлеб всему голова.
2. Вся семья вместе, так и душа на месте.
3. Готовь сани летом, а телегу зимой.
4. Тише едешь – дальше будешь.
5. Кончил дело – гуляй смело.
6. Семь раз отмерь – один отрежь.
7. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
8. Скучен день до вечера, коли делать нечего.





СВОЕГО
СЧАСТЬЯ



Продолжи чистоговорки, найди к ним картинки.



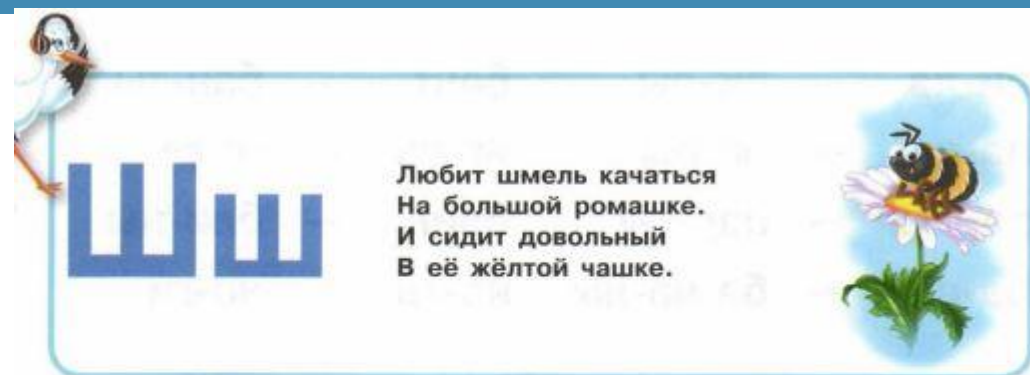
Ра-ра-ра — начинается ...
ры-ры-ры — у мальчиков ...
ро-ро-ро — у нас новое ...
ру-ру-ру — продолжаем мы ...
ре-ре-ре — стоит домик на ...
ри-ри-ри — на ветках ...
ар-ар-ар — кипит наш ...
ор-ор-ор — созрел красный ...
ир-ир-ир — мой папа ...
арь-арь — на столбе висит ...
ра-ра-ра — у мышки есть ...

Но-но-но — по-смо-тре-ли мы в _____.

Он-он-он — как кра-сив у нас _____.

Ну-ну-ну — силь-но я _____ гну.

Ру-ру-ру — я _____ со-бе-ру.



Любит шмель качаться
На большой ромашке.
И сидит довольный
В её жёлтой чашке.



Кыш-кыш-кыш!



Ш-ш-ш.
Шик-шик-шик!



Шур-шур-шур!



Ша-шу-шо — ле-том о-чень хо-ро-шо!
Ша-ша-ша — чис-то мо-ю ма-лы-ша!
Ше-шу-ши — на до-ро-ге не спе-ши!
Аш-аш-аш — а у Ма-ши ка-ран-даш.
Шу-шу-шу — я пись-мо дру-гу пи-шу.



Кто сидит на ромашке? Назови первый звук этого слова. Какой это звук? Какой буквой он обозначается на письме?



Кто какие издаёт звуки? Какой шипящий звук ты услышал? Каким квадратиком ты выделишь его на схемах? Запомни: звук [ш] всегда только твёрдый! Его не может смягчить даже буква И! Прочитай начало скороговорок и доскажи их сам.



В1. Укажи слова-признаки, которыми можно описать ягоду землянику.

- ☐ 1) спелая, крупная, садовая
- ☐ 2) ароматная, лесная, сладкая
- ☐ 3) кислая, малиновая, резиновая
- ☐ 4) спелый, ароматный, сладкий

Ароматная _____
Лесная _____
Сладкая _____

Ароматная роза, приправа, паста
Лесная глушь, мышь, чаща
Сладкая вата, сгущёнка, булка

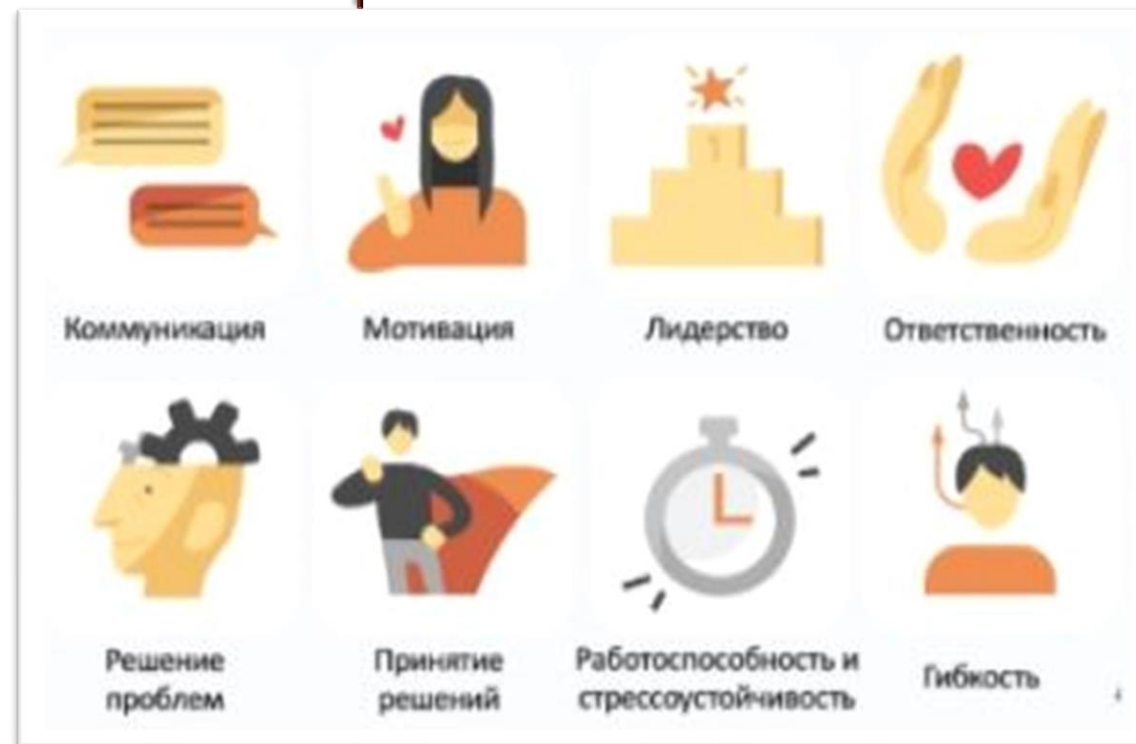


Ароматная, **НО НЕ** роза,
Лесная, **НО НЕ** мышь,
Сладкая, **НО НЕ** сгущёнка.



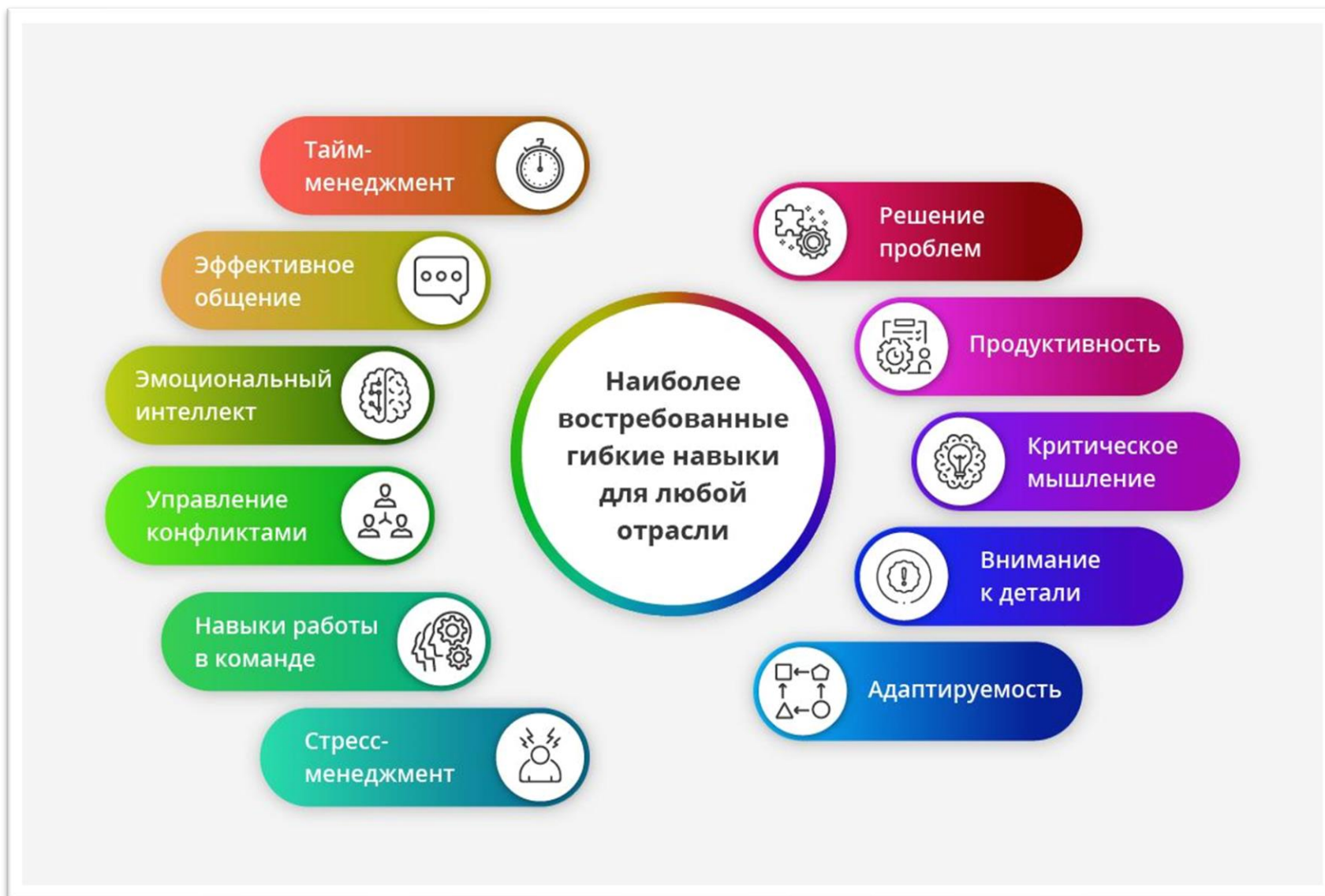
Коллективное творчество направлено:

- коммуникацию, общение, обмен и взаимопонимание;
- обмен способов действия для решения проблемы;
- взаимопонимание, которое диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность;
- на взаимное обогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций;



-рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

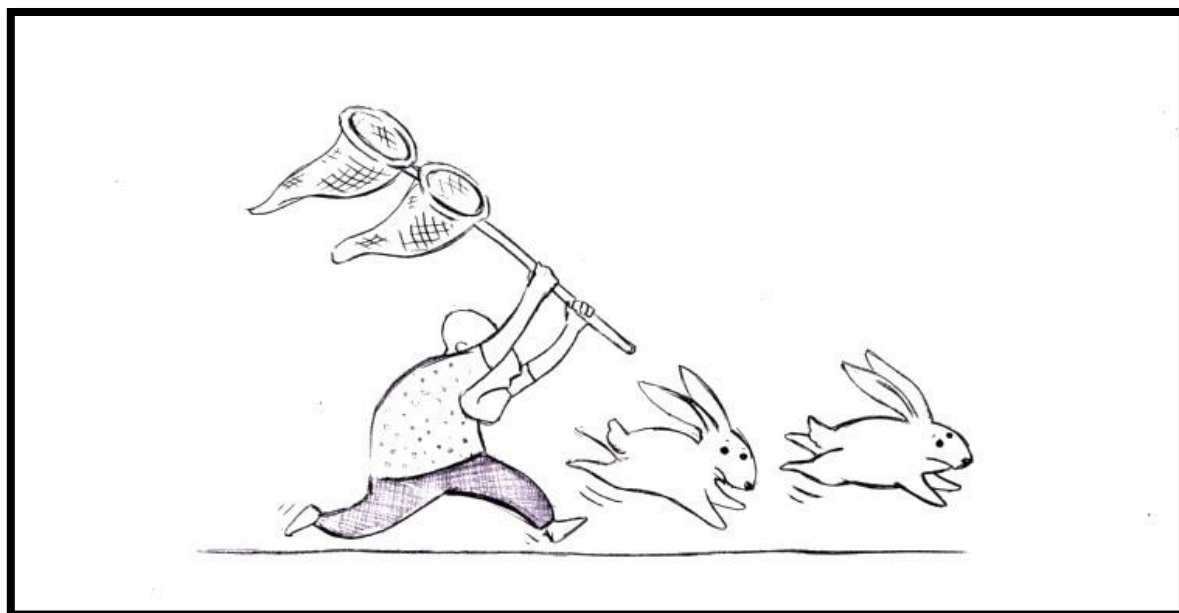
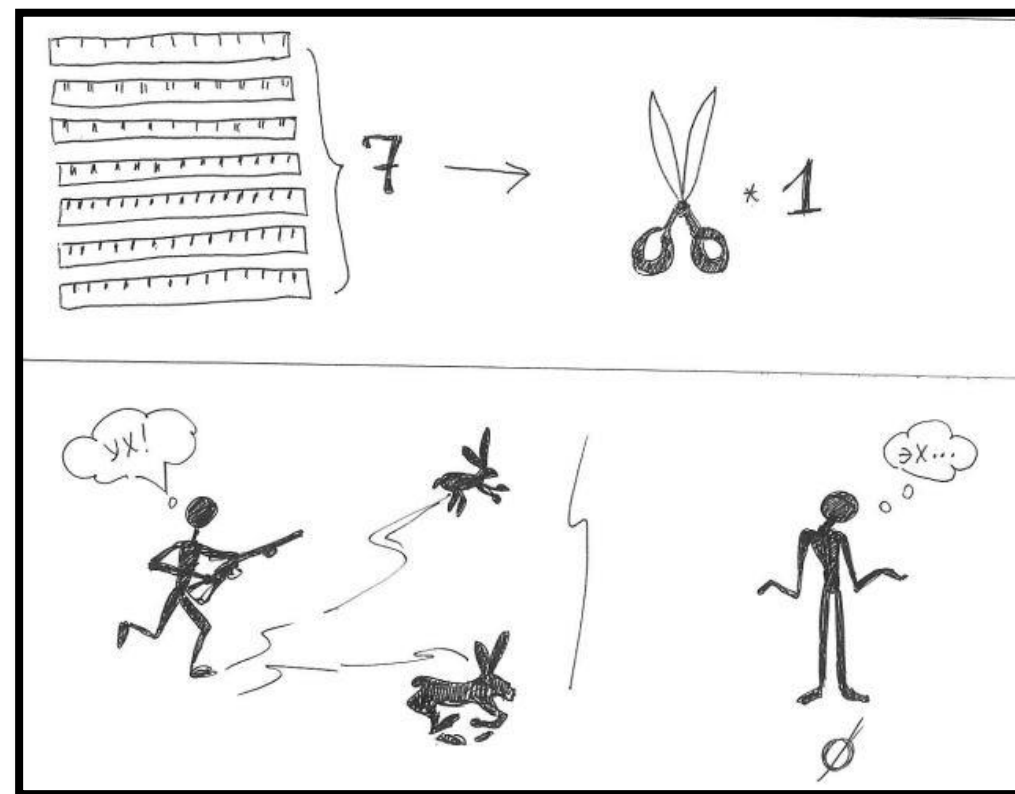
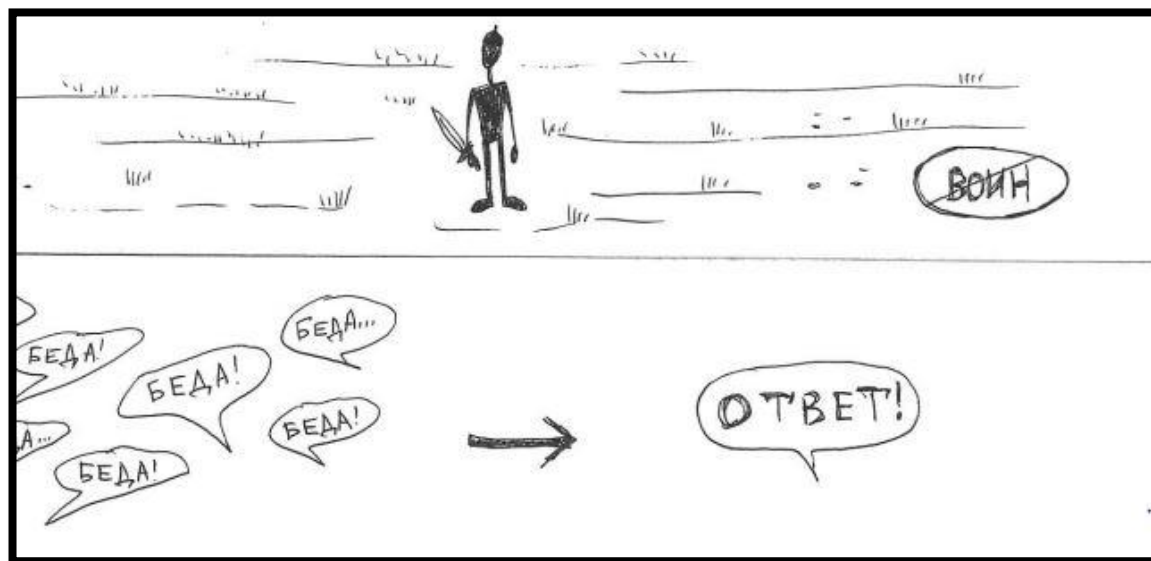
Коллективное творчество



Пословицы и фразеологизмы

Восстанови пословицы», разрезанные фразеологизмы, словарь фразеологизмов в картинках





Придумай рассказы для пояснения фактуальной и концептуальной информации пословиц



- ✓ Когда мы объясняем прямой смысл пословицы, мы говорим о фактуальной информации.



Когда мы ищем в пословице скрытую мысль, пытаемся её применить в разных ситуациях, – о концептуальной информации.

Учимся на образцах

Знай сверчок свой шесток

Взял мальчик косу и задумал траву косить. Срезал себе ногу и заплакал. Баба увидала и сказала.

- Не тебе косить. Тебе ещё только батюшке завтракать носить. Знай сверчок свой шесток.

ФАКТУАЛЬНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ

Не за то волка бьют, что сер

Волк съел овцу; охотники поймали волка и стали его бить. Волк сказал:

- Напрасно вы меня бьёте: я не виноват, что сер.

А охотники сказали:

Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу съел.

https://t.me/deti_avtory

Дети-авторы

ПРОЕКТЫ

КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО



Издательство
«ЭКЗАМЕН»

КОЛЛЕКТИВНОЕ
ТВОРЧЕСТВО

Пословицы



1. Море – не беда
2. Нет худа без бобра
3. Хозяин – баран
4. Повторение – рать учения
5. Когда на горе раб свистнет.
6. Лучше хлеб с содой, чем пирог с бедой.
7. Была бы фея, а хомут найдется.
8. Бедность не порог.
9. Где мед, там и муки.
10. Дурная голова рогам покоя не дает.
11. Без хозяина лом сирота.
12. Клип клипом вышибают.
13. Доброе слово и мошке приятно.
14. С глаз долой – из сердца вой.
15. С лица воду не лить.

Издательство
«ЭКЗАМЕН»



ДУБЕТ И АН ШЕЙНА УЦЕЛИ ДРАПЗИКН.



СЕВ МЕРИЛЯСТЕПЕ, КАМУ ТУДЕБ.



УЛДЕ МЕРЯВ, А ХЕТЕПО САЧ.

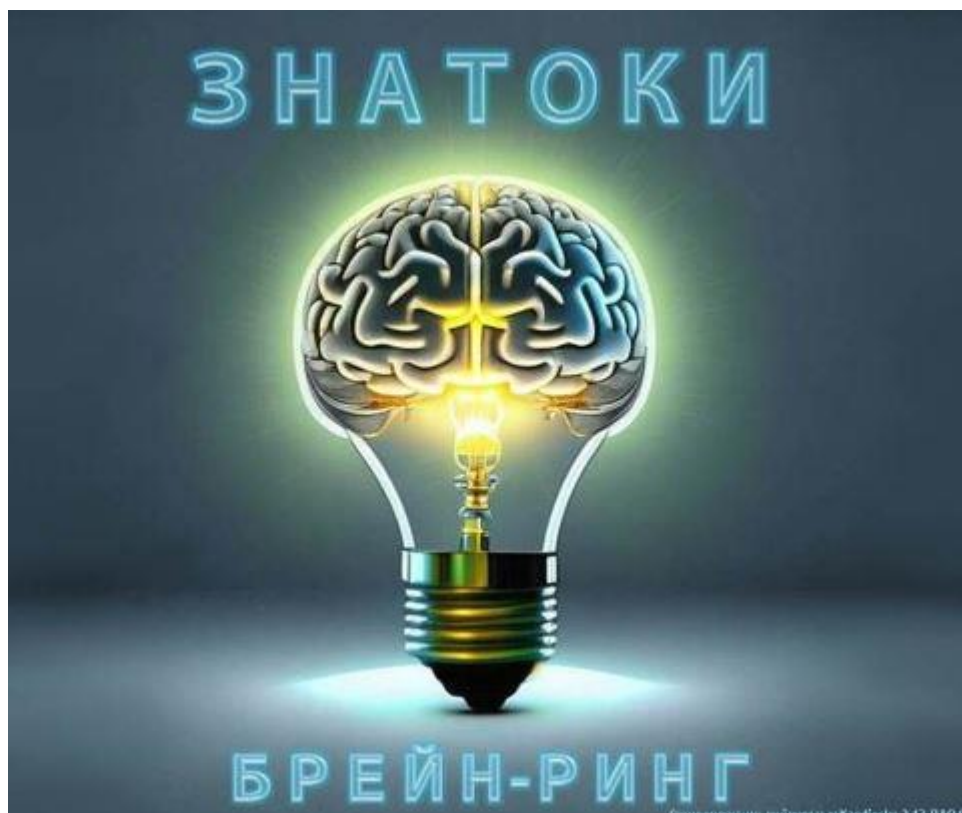


ЕН ГОИБ ГРОШИК ТЮБИЖОГА.

- Каков ум, такова и речь.
- Доброе слово окрыляет.
- Краткость - сестра таланта.
- Больше знай - меньше болтай.
- Тише едешь — дальше будешь.
- Семь раз отмерь, один — отрежь.
- Пospешишь — людей насмешишь.
- Не спеши языком, торопись делом.
- Слово - серебро, молчание - золото.

КОЛЛЕКТИВНОЕ
ТВОРЧЕСТВО

ДИДАКТИЧЕСКАЯ
ИГРА



Инсценировки



Создание творческой среды, условия формирования творческой активности

СТИМУЛИРОВАНИЕ
СИТУАЦИИ УСПЕХА

ТОЛЕРАНТНОСТЬ К
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ
ПОЛУЧАЕМОГО
РЕШЕНИЯ

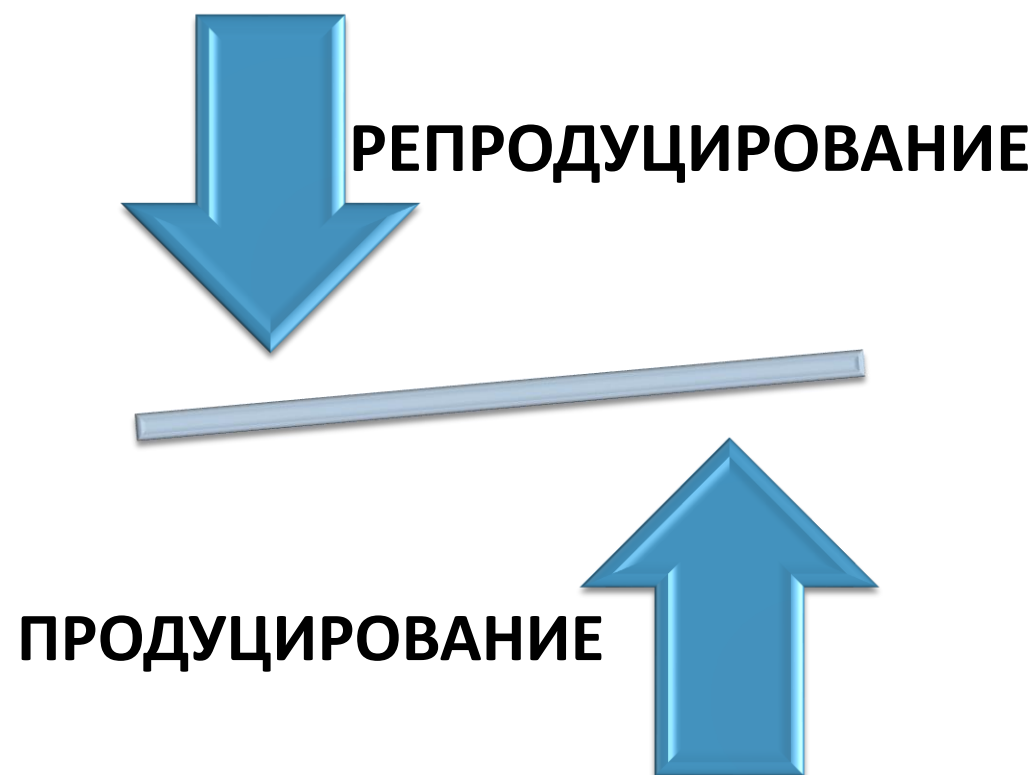
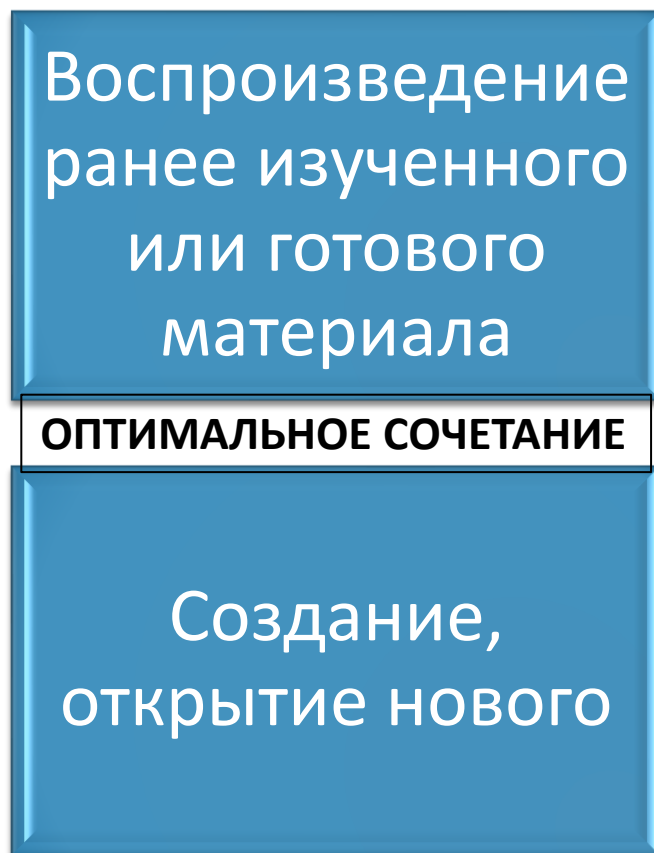
ГОТОВНОСТЬ К
ДИСКУССИЯМ И
МНОЖЕСТВЕННОСТИ
РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ
ОБРАЗЦОВ
ТВОРЧЕСКОГО
ПОВЕДЕНИЯ

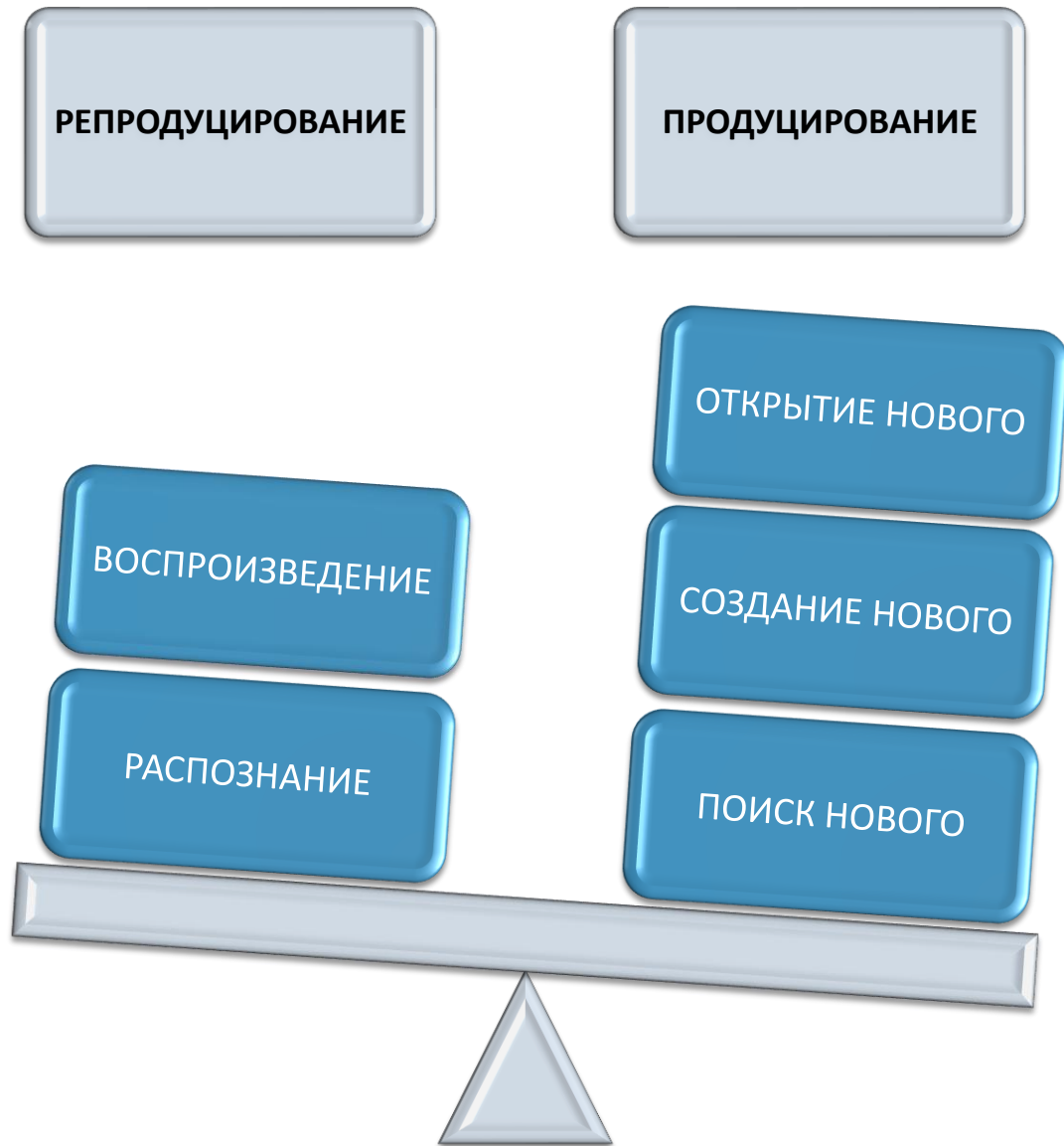
Расписание региональных этапов конкурса на 2023-24 учебный год

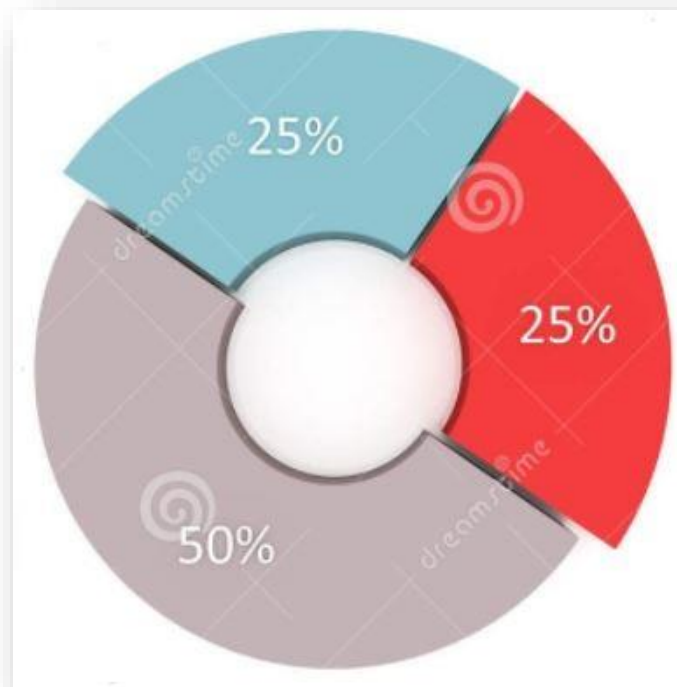
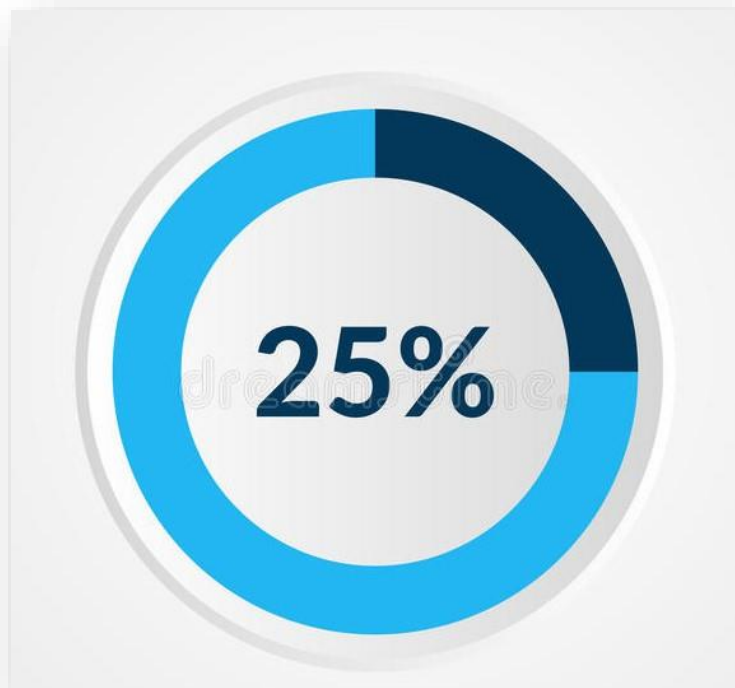


Условие: опора на ранее изученные знания



Процесс продуктивного познания





Факторы, негативно влияющие на развитие речи:

- Задержки речевого развития
- Гаджеты - постоянно
- Пандемия

Распространенность нарушений речевого развития среди детей школьного возраста

- ✓ Нарушение звукопроизношения
- ✓ Трудности в выражении своих мыслей
- ✓ Непонимание вопроса и несоответствие ответа на него
- ✓ Бедность словарного запаса

Развитие когнитивных способностей: полезные развивающие разминки на уроках

РАЗВИВАЮТ УМЕНИЯ:

- Видеть проблемы
- Задавать вопросы
- Выдвигать гипотезы
- Давать определения
- Классифицировать
- Наблюдать
- Проводить опыты, эксперименты
- Делать выводы и умозаключения
- Структурировать материал
- Доказывать и защищать свои идеи
- Презентовать свои результаты и т.д.

ПРИМЕРЫ РАЗМИНОК:

- Продолжи предложения (логично и фантастично): На улице стало холодно, потому что... Машина стоит на светофоре ...
- Напиши предметы вокруг тебя (как можно больше): красного цвета, круглые, мягкие ...
- Какие предметы пропускают свет (сначала проверь, потом запиши)
- Запиши, на что похожи облака...
- Напиши историю: если бы люди были в два раза меньше, чем сейчас ...
- Задай вопросы машине времени ...
- Напиши трудные вопросы ...
- Найди на прогулке осенние листья, опиши словами как можно подробнее



Баланс: репродуктивные и творческие, разноуровневые задания

1. Обозначение границ предложения

2. Письменные ответы на вопросы словами, имеющимися в вопросе

3. Письменные ответы на вопросы с подбором новых слов

4. Письменные ответы на вопросы самостоятельно составленными предложениями

5. Письменные ответы на вопросы, охватывающие не все содержание текста

6. Восстановление деформированных предложений

7. Восстановление деформированного текста

8. Восстановление деформированного текста из деформированных предложений

9. Восстановленный диктант

10. Подбор синонимов, антонимов, фразеологизмов

11. Устный пересказ текста по плану

12. Устный пересказ текста по картинному плану

13. Работа с деформированным планом

14. Составление плана

15. Озаглавливание текста

16. Редактирование текста

Приведем примеры заданий на разных уровнях проблемности во II классе.

Закрепление табличных случаев умножения

Самый высокий уровень. Продолжи ряд: 2, 4, 6, 8, ... 7, 14, 21, ... 8, 16, 24, ... Составь самостоятельно свой ряд.

Высокий уровень. Продолжи ряд, вспомнив таблицу умножения на 2, на 7 и на 8: 2, 4, 6, 8, ... 7, 14, 21, ... 8, 16, 24, ... Составь свой ряд.

Средний уровень. Вспомни таблицу умножения на 2, на 7, на 8. Продолжи ряд чисел, как в 1 случае:

1) 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20;

2) 8, 16, 24, ...;

3) 7, 14, 21, ... Составь свой ряд.

Низкий уровень. Продолжи ряд чисел, вспомнив таблицу умножения на 2, на 7, на 8 и запиши таблицу умножения, которую использовал при выполнении задания, как в 1 случае:

1) 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20; $2 \cdot 1 = 2$ $2 \cdot 6 = 12$

2) 8, 16, 24, ...; $2 \cdot 2 = 4$ $2 \cdot 7 = 14$

3) 7, 14, 21, ... $2 \cdot 3 = 6$ $2 \cdot 8 = 16$ $2 \cdot 4 = 8$ $2 \cdot 9 = 18$ $2 \cdot 5 = 10$ $2 \cdot 10 = 20$

Переместительное свойство сложения

Самый высокий уровень. Как быстро решить эти четыре примера?

$$36+18+12= \quad 24+37+16= \quad 47+35+3= \quad 47+38+13=$$

Высокий уровень. Воспользуйтесь перестановкой слагаемых и быстро решите эти примеры.

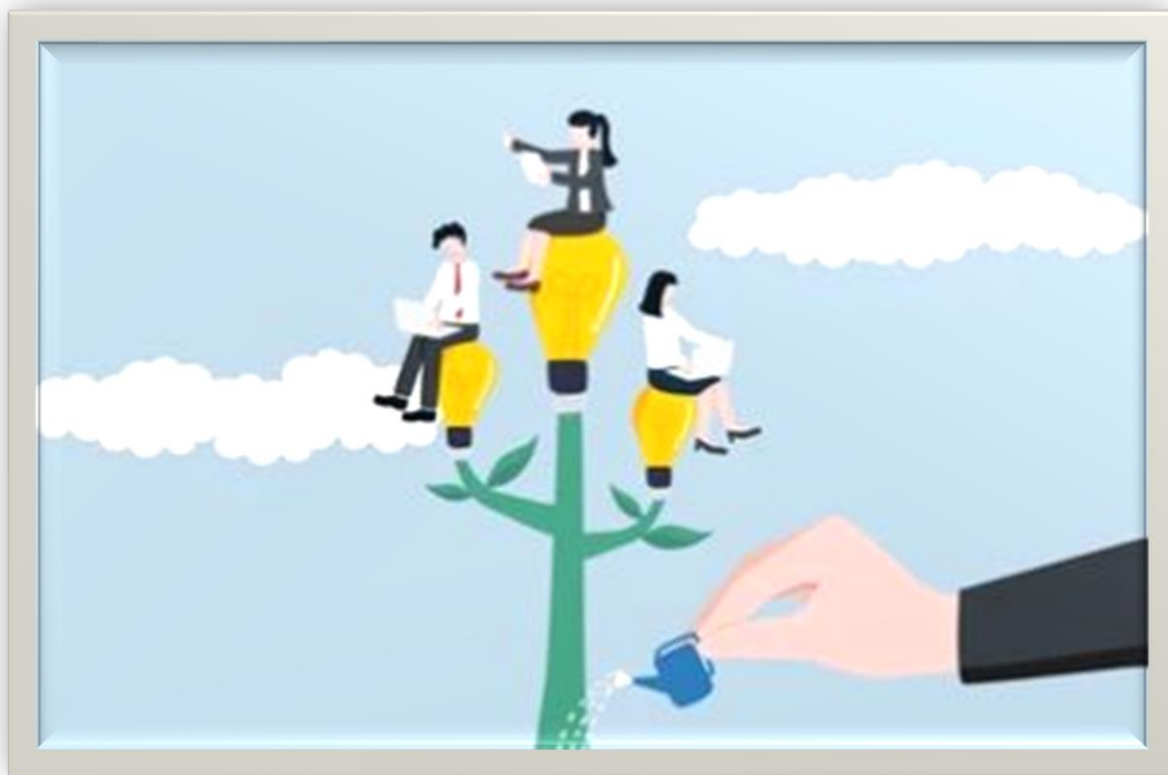
$$36+18+12= \quad 24+37+16= \quad 47+35+3= \quad 47+38+13=$$

Средний уровень. Воспользуйтесь перестановкой слагаемых и быстро решите примеры как в 1 случае.

$$36+18+12= \quad 36+30+66= \quad 24+37+16= \quad 47+35+3= \quad 47+38+13=$$

Низкий уровень. Быстро решите примеры, вспомнив свойство сложения: от перестановки слагаемых сумма не меняется. Сначала сложите числа, которые в сумме дают круглое число. С круглыми числами легче выполнять действие.

$$36+18+12= \quad 36+30+66= \quad 24+37+16= \quad 47+35+3= \quad 47+38+13=$$



В процессе формирования логического мышления детей 7-10 лет самое важное - научить ребят делать пусть маленькие, но собственные открытия.

Ученик способен уже в младших классах решать задачи, которые требуют от него не простого действия по аналогии (копирование действий учителя), а таят в себе возможность для «умственного прорыва».

Полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс решения с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями, что может привести к личным победам в развитии ума.

Современное мышление



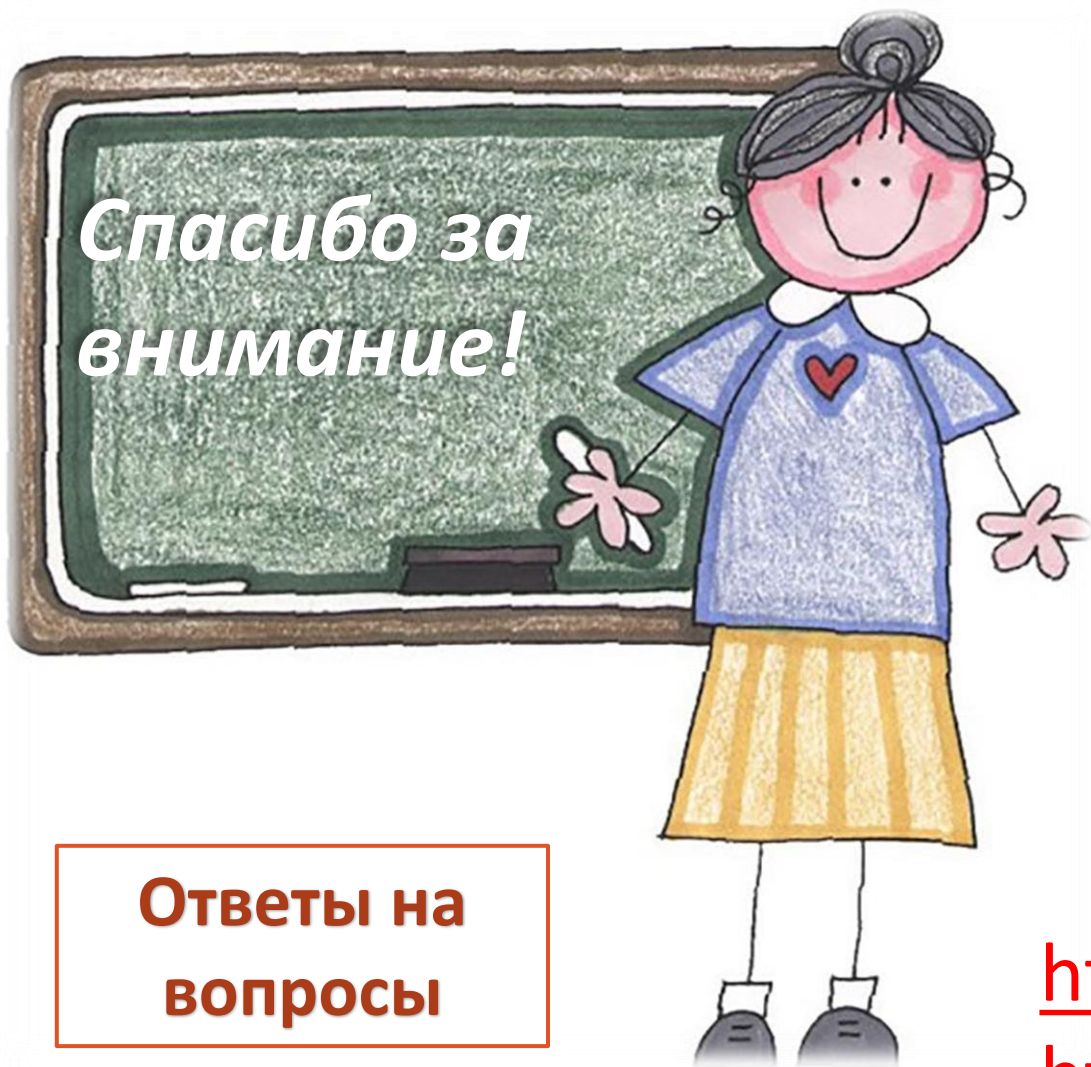
Повтори за кем-нибудь, изучи, пойми принцип и сделай лучше. Изобретая – ты учишься и растешь.

Изобрести велосипед с квадратными колёсами более ценно, чем сразу же получить его идеальным. Есть уроки, извлеченные из проб и ошибок, с эмоциональной составляющей в них, которые просто невозможно получить, читая учебник.

Заученные факты и книжная мудрость очень важны, но становление великим программистом требует больше приобретения опыта, чем простого сбора фактов.

Изобретать велосипед так же важно для образования разработчика, как поднятие тяжестей для бодибилдера.





**Ответы на
вопросы**



**ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЭКЗАМЕН®**

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Адрес: 107045, г. Москва, Луков переулок, д.8

 Телефон: +7 (495) 641-00-32 (редакция);
+7 (495) 641-00-34 (секретариат)

 Сайт: www.examen.biz

Для приобретения продукции обращаться в интернет-магазин

 Интернет-магазин:
www.examen.biz/shop.htm

https://vk.com/fascinating_dictation
https://t.me/deti_avtory

